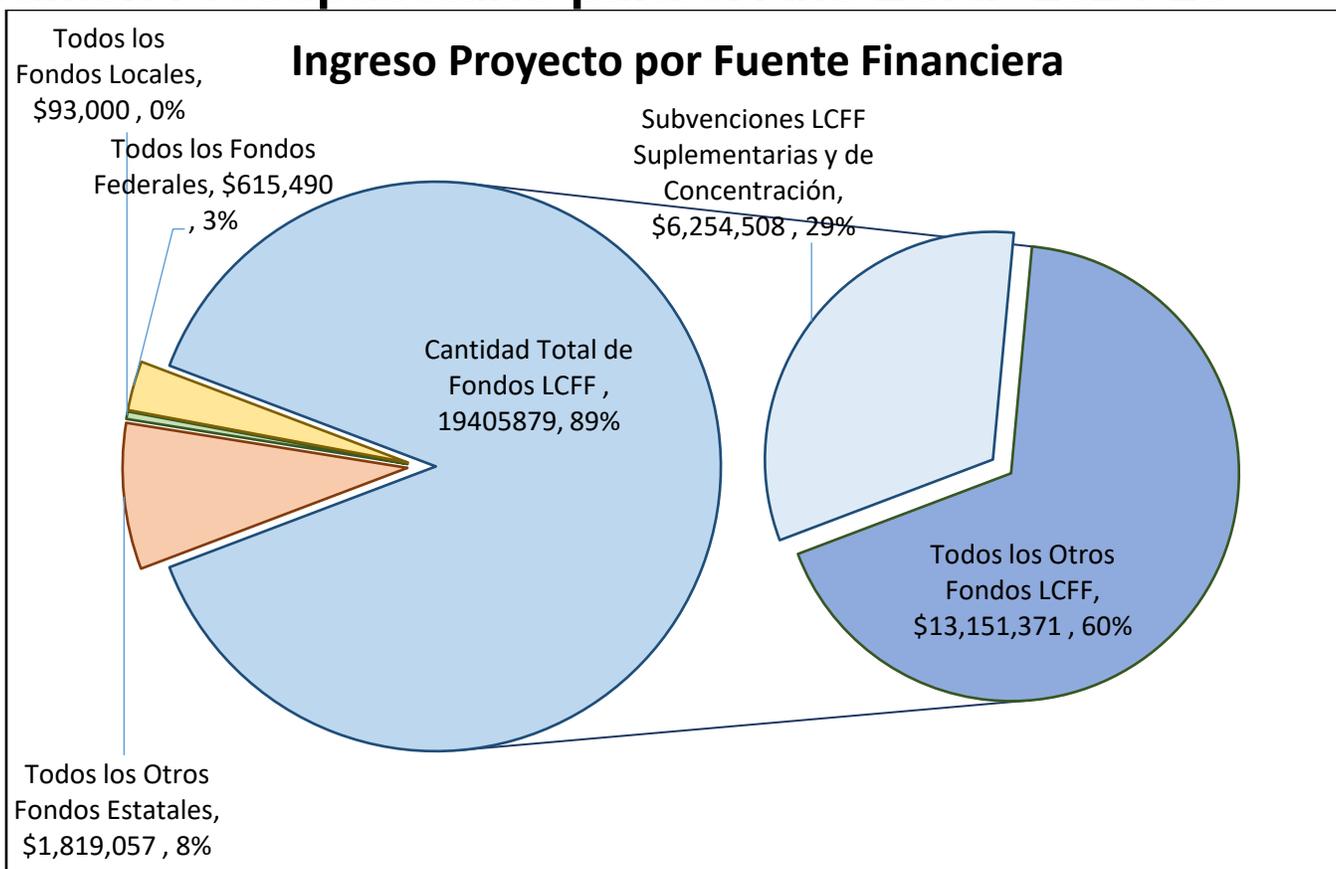


# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Williams  
Código CDS: 06616220000000  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Sandra Ayon, Ed.D.  
Superintendente  
sayon@williamsusd.net  
530-473-2550

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

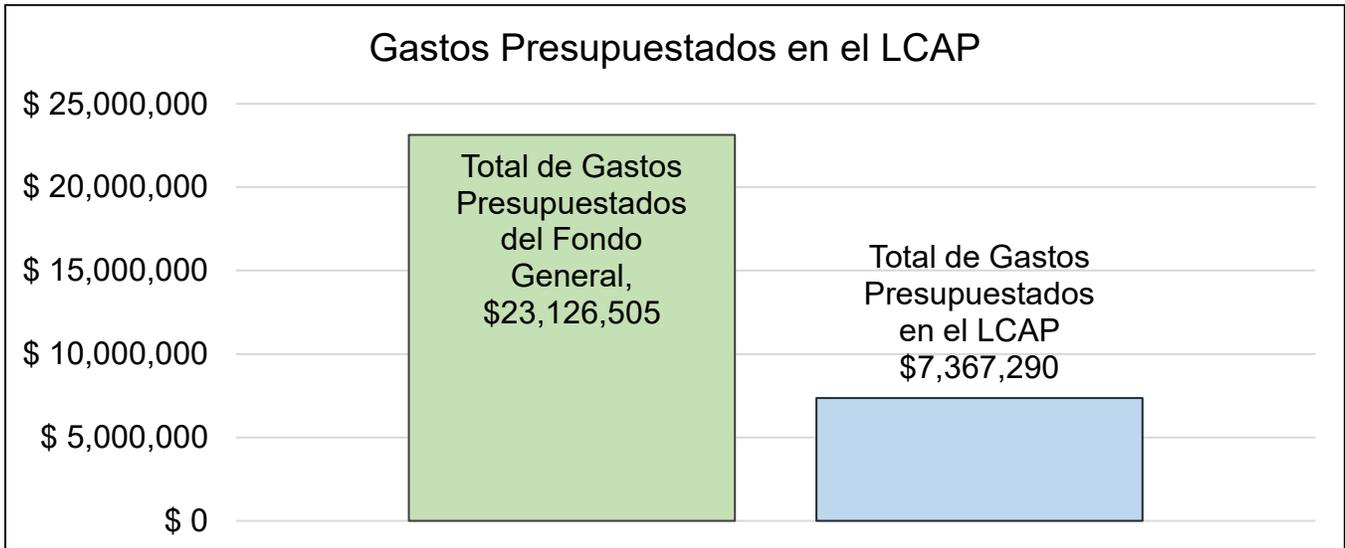


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Williams espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Williams es \$21,933,426, del cual \$1,940,587 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,819,057 son otros fondos estatales, \$93,000 son fondos locales y \$615,490 son fondos federales. De los \$1,940,587 en Fondos LCFF, \$6,254,508 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Williams para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Williams planea gastar \$23126505 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$7367290 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$15,759,215 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

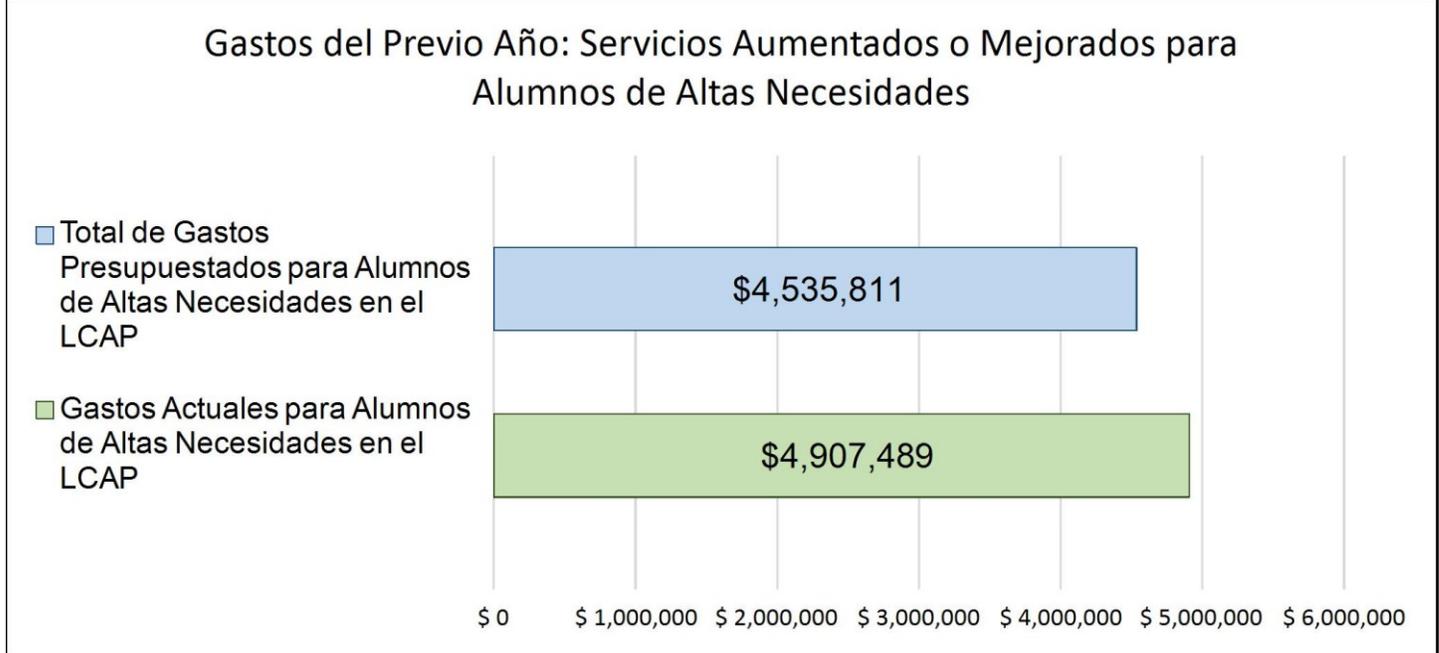
Los gastos presupuestados del fondo general no incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) consisten en los costos asociados con la prestación del programa básico, incluidos, entre otros, los salarios y beneficios del personal, como maestros, administradores, personal administrativo, personal de mantenimiento, personal de la oficina del distrito, etc. y los costos para gestionar y mantener las instalaciones, como la electricidad, el agua, el alcantarillado, la basura, los seguros, etc.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Williams está proyectando que recibirá \$6254508 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Williams debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Williams planea gastar \$4748381 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Williams presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Williams estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Williams presupuestó en su LCAP \$4535811 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Williams en verdad gastó \$4907489 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Williams	Sandra Ayon, Ed.D. Superintendente	sayon@williamsusd.net 530-473-2550

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Logro</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Williams elevará el logro estudiantil y preparará a todos los alumnos para la universidad y la carrera a través de un currículo exigente desde el punto de vista académico que se imparte mediante una instrucción enfocada con determinación y de calidad.</p> <p>Cerciorarse de que los alumnos tengan las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para la universidad y la carrera, comenzando en el kínder y continuando de forma estratégica hasta la graduación.</p> <p>Promover las habilidades, los conocimientos y la lectoescritura que son esenciales y necesarios para el éxito futuro.</p> <p>Diferenciar los programas de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p>Ofrecer los recursos tecnológicos adecuados para las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 5, 7, 8.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Logro estudiantil, según las mediciones de los puntajes de las pruebas estatales. (indicador estatal)	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 56.2 puntos respecto de la norma.</p> <p>Matemáticas: 85.3 puntos respecto de la norma.</p> <p>* Interfaz de datos escolares de California de 2019</p>	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	<p>ELA: 64.6 puntos respecto de la norma.</p> <p>Matemáticas: 117.4 puntos respecto de la norma.</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2022. 2022-2023</p>	<p>ELA: 52.9 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Matemáticas: 105.4 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023. Ciclo escolar 2023-2024</p>	Mejorar el desempeño en ELA y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 10 puntos con respecto al año anterior. (Prioridad 4)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Avances en la implementación de normas académicas estatales.	<p>Los maestros desde prekínder hasta 6.º grado han participado en la formación profesional sobre SEAL.</p> <p>Los maestros de secundaria han participado en la formación profesional sobre “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los maestros desde prekínder hasta 6.º grado han participado en la formación profesional sobre SEAL.</p> <p>Los maestros de secundaria han participado de las primeras etapas de la formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 2021-2022</p>	<p>Todos los maestros desde prekínder hasta 6.º grado han participado en la formación profesional sobre SEAL.</p> <p>Los maestros de secundaria han participado de las primeras etapas de la formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). 2022-2023</p>	<p>Todos los maestros desde prekínder hasta 6.º grado han participado en la formación profesional sobre SEAL.</p> <p>Los maestros de secundaria continúan con la formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros han recibido formación profesional sobre el nuevo currículo en ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y español. Los maestros han recibido formación profesional sobre la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) y ELLevation, nuestro programa de monitoreo de</p>	<p>Todos los maestros habrán participado en la formación profesional sobre SEAL o de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y utilizarán las estrategias de enseñanza para permitir que todos los alumnos accedan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Ciclo escolar 2023-2024	
Progreso de los estudiantes del inglés (indicador estatal)	Bajo: 44.2% * Informe de progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California de 2019	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	El 44.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. 2022-2023	El 57.1% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024	Aumentar el progreso de los estudiantes del inglés respecto del año anterior en un 10% (interfaz de datos escolares de California). (Prioridad 4)
Redesignación de estudiantes del inglés	2020-2021: 4.4% * DataQuest, tasa de redesignación de estudiantes del inglés	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) reclasificó a 33 alumnos en 2022. 2021-2022	El WUSD reclasificó a 98 alumnos en 2023. 2022-2023	El WUSD reclasificó a 91 alumnos en 2024. 2023-2024	Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés con respecto al año anterior en un 10%. (Prioridad 4)

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Para evaluar de manera integral la eficacia de lograr la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que abarca el dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las

matemáticas, el progreso hacia el dominio del idioma inglés y las iniciativas de formación profesional de los maestros, necesitamos integrar la información adicional proporcionada:

**Desempeño en ELA:** un puntaje de 52.9 puntos por debajo de la norma indica una brecha significativa en el dominio de ELA. Esto sugiere que puede haber dificultades para impartir una instrucción de ELA eficaz o que los alumnos enfrentan barreras para aprender en esta área académica.

**Desempeño en matemáticas:** con un déficit de 105.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas, es evidente que también existen dificultades importantes para lograr el dominio en esta materia académica. De manera similar a lo que ocurre con ELA, esto indica la necesidad de intervenciones y apoyo específicos para mejorar los resultados en matemáticas.

**Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el progreso reportado del 57.1% hacia el dominio del idioma inglés sugiere que se está realizando una labor de refuerzo en esta área. Esto indica que los programas o las intervenciones dirigidos a los estudiantes del inglés pueden estar generando algunos resultados positivos.

**Noventa y un alumnos reclasificados:** este punto sobre la base de datos indica que un número de alumnos significativo ha progresado con éxito en su dominio del idioma inglés hasta el punto de haber logrado la reclasificación. Esto es una indicación positiva de la eficacia de los programas de apoyo lingüístico y de las intervenciones implementadas.

**Formación profesional de los maestros:** es digno de mención el logro de la meta relacionada con la formación profesional. Los maestros desde prekínder hasta 6.º grado han participado en la formación profesional sobre SEAL, lo que indica un compromiso con la implementación de estrategias que faciliten el acceso a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en el nivel primario. Los maestros de secundaria participan en la formación profesional continua a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que demuestra una dedicación al aprendizaje colaborativo y a la mejora.

Los maestros han recibido capacitación en el nuevo currículo en diversas materias académicas, como, por ejemplo, ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y español, cerciorándose de que estén dotados de las herramientas y los recursos necesarios para impartir una instrucción eficaz alineada con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

También, se ha ofrecido formación profesional sobre la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) y ELLevation, lo que indica un enfoque en la instrucción en función de los datos y el apoyo específico para los estudiantes del inglés.

En general, si bien existen dificultades en el dominio de ELA y matemáticas, la combinación de labores, que incluyen la formación profesional de los maestros y las intervenciones específicas para los estudiantes del inglés, sugiere un enfoque integral para abordar las brechas de logros académicos. En el futuro, el apoyo continuo a los maestros y a los alumnos, junto con la evaluación y el perfeccionamiento continuos de las prácticas de instrucción, serán esenciales para lograr una mejora sostenida en los resultados de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se implementaron todas las acciones de la Meta 1, con excepción de la Acción 1.8, Utilizar el “Digital Media Program” (Programa de Medios Digitales), al ofrecer lo siguiente: “Yearbook” (Anuario), teatro y música. Pudimos implementar el “Yearbook” (Anuario) y la clase de música a través del horario maestro normal y sin el uso del “Digital Media Program” (Programa de Medios Digitales); las clases de inglés absorberán teatro. Sin embargo, utilizamos \$18,231.67 del presupuesto de \$20,000 para insumos y equipamiento. Otra acción para destacar es la Acción 1.5, Academia de Verano, en el momento de la redacción de este documento no se ha gastado todo porque el programa aún no ha comenzado. Otras discrepancias en los gastos se deben al uso único de fondos o subvenciones que tienen un cronograma para gastarse y, luego, utilizaremos los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para esos elementos de acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones descritas en la Meta 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) han sido eficaces para impulsar el progreso hacia el objetivo general de mejorar el logro estudiantil y preparar a todos los alumnos para la preparación universitaria y vocacional a lo largo del ciclo trienal del LCAP. Así es como cada acción ha contribuido a este progreso:

**Currículo exigente desde el punto de vista académico:** al ofrecer un currículo exigente desde el punto de vista académico, los educadores han establecido expectativas altas para el aprendizaje de los alumnos. Este currículo está diseñado para desafiar a los alumnos en todos los niveles y fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades analíticas necesarias para el éxito en la universidad y la carrera.

**Instrucción intencional y de calidad:** a través de la instrucción intencional y de calidad, los maestros han podido impartir el currículo con eficacia e involucrar a los alumnos en experiencias de aprendizaje significativas. Este enfoque se cerciora de que la instrucción esté alineada con las normas académicas, aborde las necesidades individuales de los alumnos y promueva una comprensión profunda y el dominio del contenido.

**Desarrollo de herramientas, conocimientos y habilidades:** desde kínder y continuando estratégicamente hasta la graduación, se les ofrecen a los alumnos las herramientas, los conocimientos y las habilidades necesarias para la preparación universitaria y vocacional. Esto incluye no solo el contenido académico, sino también las habilidades esenciales como la comunicación, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, que son vitales para el éxito en la fuerza laboral del siglo XXI.

**Promoción de habilidades y conocimientos esenciales:** la promoción de habilidades y conocimientos esenciales necesarios para el éxito futuro ha sido un enfoque clave. Esto incluye el conocimiento en las materias académicas tradicionales, como las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas, así como el conocimiento digital, financiero y otras competencias esenciales necesarias para el éxito en la economía global actual.

Programas de instrucción diferenciada: al reconocer que los alumnos tienen necesidades y habilidades de aprendizaje diversas, los programas de instrucción se han diferenciado para satisfacerlas. Esto permite cerciorarse de que todos los alumnos reciban apoyo personalizado e instrucción adaptada a sus fortalezas, intereses y áreas de crecimiento particulares.

Recursos tecnológicos: ofrecer recursos tecnológicos adecuados ha facilitado las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje, lo que les permite a los educadores integrar la tecnología en la instrucción de manera eficaz. Esto incluye el acceso a herramientas, recursos y plataformas digitales que mejoran las experiencias de aprendizaje, apoyan la colaboración y promueven las habilidades de conocimiento digital esenciales para el éxito en la universidad y la carrera.

En general, estas acciones apoyan, en conjunto, la meta general de mejorar el logro estudiantil y preparar a todos los alumnos para la universidad y la carrera. Al ofrecer un currículo exigente, fomentar una instrucción de calidad y brindarles a los alumnos las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias, el Distrito Escolar Unificado de Williams ha logrado avances significativos para cerciorarse de que cada alumno esté preparado para el éxito más allá de la graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En respuesta a la evolución de las prioridades educativas y las circunstancias cambiantes, habrá una revisión de los parámetros y los resultados deseados para el logro estudiantil, según las mediciones de los puntajes de las pruebas estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Anteriormente, el objetivo apuntaba a un crecimiento del 10% en el logro estudiantil; sin embargo, el nuevo objetivo buscará un crecimiento de 5 puntos. Este ajuste refleja una meta más realista y factible, al tiempo que impulsa un progreso significativo. Al establecer un objetivo de crecimiento de 5 puntos, los educadores reconocen las dificultades y las complejidades inherentes a la mejora del logro estudiantil, particularmente en el contexto de poblaciones estudiantiles diversas y de necesidades de aprendizaje variadas. El enfoque en ELA y matemáticas subraya la importancia de abordar las habilidades fundamentales y de cerciorarse de lograr un acceso equitativo a la educación para todos los alumnos, incluidos aquellos de orígenes lingüísticos diversos. Al abordar estas áreas, las escuelas pretenden ofrecer una educación integral que prepare a los alumnos para el éxito académico y sus proyectos futuros. Además, hay un énfasis específico en la redesignación de los estudiantes del inglés, con la nueva meta de lograr un crecimiento de 5 puntos en el número de alumnos que salen de los programas de apoyo lingüístico. Esto resalta el compromiso de apoyar el desarrollo del idioma inglés y promover el dominio lingüístico entre los alumnos.

En general, el ajuste en los parámetros y los resultados deseados refleja un enfoque estratégico para fijar metas, equilibrando objetivos ambiciosos con expectativas realistas. Subraya el compromiso con la mejora continua y la garantía de que cada alumno tenga la oportunidad de progresar y tener éxito académico. Además del ajuste en los parámetros y los resultados deseados para el logro estudiantil, hay un énfasis continuo en la formación profesional de los maestros. Todos los maestros persistirán en participar de las sesiones de formación profesional sobre SEAL o de las PLC, donde se los dotará de estrategias destinadas a facilitar el acceso de los alumnos a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) dentro de sus prácticas de enseñanza.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Condiciones de aprendizaje</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Williams establecerá y fomentará las condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos con el fin de cerciorarse de lograr su éxito.</p> <p>Ampliar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y pertinentes</p> <p>Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuos al personal</p> <p>Apoyar y conservar a educadores de alta calidad</p> <p>Ofrecer a los alumnos acceso equitativo a un currículo riguroso y pertinente en instalaciones mantenidas en buenas condiciones</p> <p>Utilizar la toma de decisiones en función de los datos</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduaciones (indicador estatal)	Se graduó el 98.9% de los alumnos. * Interfaz de datos escolares de California de 2019	Se graduó el 95.9% de los alumnos. 2021-2022	Medio: se graduó el 89.7% de los alumnos. 2022-2023	Se graduó el 90.2% de los alumnos. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024	Continuar con el estatus de alta tasa de graduaciones (azul) en la interfaz de datos escolares de California (Prioridad 5).
El 56.8% de los alumnos están preparados. El 7.4% de los alumnos están casi preparados. El 35.8% de los alumnos no están preparados.	El 56.8% de los alumnos están preparados. El 7.4% de los alumnos están casi preparados. El 35.8% de los alumnos no están preparados.	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	No se informó para 2022. 2022-2023	El 33.9% de los alumnos están preparados. El 16.1% de los alumnos están casi preparados. El 50.0 % de los alumnos no están preparados.	Continuar mostrando una mejora en el indicador universitario/vocacional de la interfaz de datos escolares de California (Prioridades 7 y 8)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
* Informe y datos de medidas universitarias/vocacionales de 2020	* Informe y datos de medidas universitarias/vocacionales de 2020			Ciclo escolar 2023-2024	
Preparación universitaria/vocacional	2020: 81.5% * Informe y datos de medidas universitarias/vocacionales de 2020	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	No se informó para 2022. 2022-2023	El 42.39% de los graduados cumplieron con los requisitos A-G (39/92 alumnos). Ciclo escolar 2023-2024	Aumentar la tasa de finalización de los requisitos A-G respecto del año anterior en un 3% (Prioridad 4)
Preparación universitaria/vocacional	2020: Alumnos que rindieron: 45 Alumnos que aprobaron: 15 * Informe anual de pruebas de AP (Colocación Avanzada) de DataQuest de 2020	Prueba de AP (Colocación Avanzada): 46 alumnos rindieron la prueba y 19 aprobaron con un puntaje de 3 o más. 2021-2022	Pruebas de AP (Colocación Avanzada): 43 alumnos rindieron una o más pruebas. Dieciocho alumnos aprobaron con 3 o más. 2022-2023	Pruebas de AP (Colocación Avanzada): 87 estudiantes sin duplicar rindieron una o más pruebas de AP este año. Ciclo escolar 2023-2024	Aumentar el número de alumnos que rinden las pruebas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y el porcentaje de alumnos aprobados en un 10% cada uno respecto al año anterior (Prioridades 7 y 8)
Logro estudiantil, según las mediciones de los puntajes de las pruebas estatales	Alumnos preparados según el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) 2015-2016: 61%	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	Alumnos preparados según el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) ELA: 54.80% Matemáticas: 26.97% 2022-2023	Alumnos preparados según el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) ELA: 55.41% Matemáticas: 27.35% Ciclo escolar 2023-2024	Continuar aumentando el porcentaje de alumnos preparados según el EAP en ELA y matemáticas en un 5% respecto al ciclo escolar anterior (Prioridad 4)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparación universitaria/vocacional	Alumnos desde 7.º hasta 12.º grado que participan en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2019-2020: 219 alumnos (38%) 9 trayectos concluidos	12 alumnos que finalizaron 2021-2022	248 alumnos (recuento sin duplicar) inscritos en cursos de CTE. 10 alumnos que finalizaron 2022-2023	135 alumnos en el 2.º curso de los trayectos de CTE. 21 alumnos que finalizaron. Ciclo escolar 2023-2024	Aumentar la inscripción total y la tasa de finalización de CTE, en un 10% con respecto al año anterior. (Prioridad 4 y 7)
Preparación universitaria/vocacional	Cursos con créditos universitarios (inscripción simultánea) 2018-2019: 133 vacantes (sin números de primavera)	148 vacantes 2021-2022	161 vacantes con 130 sin duplicar 2022-2023	149 vacantes en inscripción simultánea Ciclo escolar 2023-2024	Aumentar anualmente las vacantes en los cursos con crédito universitario (inscripción simultánea) (Prioridades 7 y 8)
Designaciones y certificaciones profesionales de los maestros	Designaciones y certificaciones profesionales de los maestros	Un total de cinco maestros recibieron autorizaciones de certificaciones profesionales aprobadas según la Sección 80005(b) del Título 5 (Title 5 80005[b]) y un total de tres maestros recibieron autorizaciones de certificaciones profesionales aprobadas según la Sección 44263 del	Según la Sección 80005(b) del Título 5 (Title 5 80005[b]), nueve maestros a cargo de clases de materias optativas; según la Sección 44263 del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) (EC 44263), dos maestros a cargo de clases de física, química y banda; vacante en inglés (agosto-septiembre),	CONSENTIMIENTO DE LOS MAESTROS: 10 maestros; las clases según la Sección 80005(b) del Título 5 (Title 5 80005[b]) eran de materias optativas (liderazgo, trayectorias profesionales y Advancement Via Individual Determination [AVID]). Asignación incorrecta en química y física.	Aumentar y continuar con el 100% de maestros acreditados Continuar con un 0% de designaciones incorrectas (Prioridad 1)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Código de Educación (Education Code 44263). No hubo designaciones incorrectas.</p> <p>2021-2022</p>	<p>español (octubre-febrero); practicante: permiso de desarrollo infantil de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés); permisos: permiso de personal a corto plazo (Short Term Staff Permit) (STSP, por sus siglas en inglés) en varias materias académicas de 5.º grado; GELAP en inglés de secundaria; maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria: 4 (esto puede ser una designación incorrecta, dado que no sabíamos que los TOSA debían colocarse de acuerdo con el Consentimiento de los maestros. Esto se corregirá para el próximo año). 2022-2023</p>	<p>PERMISOS: permiso de personal a corto plazo (Short Term Staff Permit) (STSP, por sus siglas en inglés) para arte de secundaria, 5.º grado de la escuela secundaria, permiso de enseñanza especializada de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) de educador de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés). PRACTICANTES: un maestro de secundaria y TK. Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés): apoyo curricular, especialista en lectura, coordinador de SEAL y apoyo tecnológico. Ciclo escolar 2023-2024</p>	
Certificación de la Ley Williams	El 100% de los alumnos tienen acceso al currículo básico y a los	El 100% de los alumnos tienen acceso al currículo básico y a los	El 100% de los alumnos tienen acceso al currículo básico y a los	El 100% de los alumnos tienen acceso al currículo básico y a los	Continuar con el 100% de acceso a los materiales alineados con las Normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	materiales didácticos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	materiales didácticos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). 2021-2022	materiales didácticos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). 2022-2023	materiales didácticos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Ciclo escolar 2023-2024	básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), según la Certificación de la Ley Williams aprobada. (Prioridades 1 y 2)
Instalaciones e infraestructura mejoradas	Calificaciones de 2019-2020 según el informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Escuela Primaria Williams: Buena Escuela primaria de niveles de grado superiores de Williams: Buena Escuela Secundaria/Preparatoria Williams: Buena Escuela Alternativa Mid Valley: Regular	Calificaciones de 2020-2021 según el informe de FIT y el SARC: Escuela Primaria Williams: Buena Escuela primaria de niveles de grado superiores de Williams: Buena Escuela Secundaria/Preparatoria Williams: Buena Escuela Alternativa Mid Valley: Regular 2021-2022	Calificaciones de 2022-2023 según el informe de FIT y el SARC: Escuela Primaria Williams: Buena Escuela primaria de niveles de grado superiores de Williams: Buena Escuela Secundaria/Preparatoria Williams: Buena Escuela Alternativa Mid Valley: Regular 2022-2023	Calificaciones de 2023-2024 según el informe de FIT y el SARC: Escuela Primaria Williams: Buena Escuela primaria de niveles de grado superiores de Williams: Buena Escuela Secundaria/Preparatoria Williams: Buena Escuela Alternativa Mid Valley: Regular Ciclo escolar 2023-2024	Todas las escuelas e instalaciones cumplirán con las normas de la Certificación de Williams. (Prioridad 1)

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El análisis del progreso hacia la Meta 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo trienal demuestra que todas las acciones tomadas fueron fundamentales para establecer y fomentar condiciones de aprendizaje que satisfagan las necesidades educativas y socioemocionales de todos los alumnos, cerciorándose de su éxito. A continuación, se presenta un desglose de cómo las acciones apoyaron esta meta:

Mayor acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas: al inscribir a 135 alumnos en el segundo curso de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y al ofrecer 149 vacantes en programas de inscripción simultánea, el distrito amplió considerablemente el acceso a experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes. Estos programas les ofrecen a los alumnos habilidades prácticas y créditos universitarios, lo que mejora su preparación, tanto para la universidad como para la carrera.

Aprendizaje profesional y apoyo continuos para el personal: el compromiso con la formación profesional continua de los maestros permite cerciorarse de que los educadores estén bien dotados con las últimas estrategias de enseñanza y conocimientos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Este crecimiento profesional continuo fomenta un ambiente educativo de alta calidad donde los maestros pueden abordar con eficacia las diversas necesidades de los alumnos.

Apoyo y retención de educadores de alta calidad: la labor de apoyar y conservar a educadores de alta calidad, incluida la meta de lograr un crecimiento del 5% en maestros acreditados en su totalidad, subrayan la importancia de contar con personal capacitado y dedicado. Los educadores con un buen apoyo tienen más probabilidades de permanecer en la profesión y contribuir positivamente al logro estudiantil y a la cultura escolar.

Acceso equitativo a un currículo riguroso e instalaciones mantenidas en buenas condiciones: al cerciorarse de que el 100% de los alumnos tengan acceso al currículo básico y a los materiales didácticos alineados con las CCSS, se garantiza que todos los alumnos estén expuestos a un contenido académico riguroso. Además, continuar con el cumplimiento de la Ley Williams permite cerciorarse de que todas las instalaciones escolares cumplan con las normas necesarias, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para los alumnos.

Toma de decisiones en función de los datos: el uso que hace el distrito de la toma de decisiones en función de los datos es evidente en las intervenciones personalizadas y las estrategias complementarias que han llevado a mejoras medibles en el desempeño académico entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Por ejemplo, las disminuciones notables en los puntos por debajo de la norma en los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés, tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), indican que las estrategias fundadas en los datos están abordando con eficacia las necesidades de los alumnos y acotando las brechas de logros académicos.

En general, las acciones adoptadas en el marco de la Meta 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) han sido eficaces para establecer las condiciones de aprendizaje que atienden las necesidades integrales de los alumnos. El progreso logrado en aumentar el acceso a diversas oportunidades de aprendizaje, apoyar la formación de personal, garantizar una enseñanza de alta calidad, brindar un currículo riguroso y continuar con estándares de alto nivel para las instalaciones contribuyen a la misión del distrito de fomentar un entorno donde cada alumno pueda tener éxito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron y cualquier diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgió debido al uso de fondos únicos y subvenciones que debían utilizarse antes de usar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El análisis de la eficacia de la consecución de la Meta 2 del LCAP revela un panorama desigual de los logros en diferentes aspectos:

**Tasa de graduaciones:** la tasa de graduaciones del 90.2% indica un nivel alto de logros a la hora de cerciorarse de que los alumnos finalicen su educación preparatoria. Esto sugiere que la labor de apoyar a los alumnos para que cumplan con los requisitos de graduación y realizar una transición exitosa a los estudios postsecundarios han sido, en gran medida, eficaces.

**Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):** la inscripción de 135 alumnos en el segundo curso de los trayectos de CTE resalta el compromiso de brindarles a los alumnos oportunidades para la exploración de las carreras y el desarrollo de las habilidades. Esto sugiere que la labor de ampliar las propuestas de CTE e involucrar a los alumnos en trayectos educativos enfocados en la carrera han tenido éxito en atraer la participación.

**Inscripción simultánea:** la propuesta de 149 vacantes en los programas de inscripción simultánea demuestra un compromiso de brindar a los alumnos oportunidades de obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela preparatoria. Esto apoya las iniciativas de preparación universitaria y vocacional e indica la labor de promover la rigurosidad académica y la preparación postsecundaria.

**Acceso al currículo alineado con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés):** cerciorarse de que el 100% de los alumnos tengan acceso al currículo básico y a los materiales didácticos alineados con las CCSS es esencial para promover la excelencia académica y las oportunidades educativas equitativas. Este logro sugiere que la labor de alinear el currículo y los recursos de instrucción con las normas académicas rigurosas ha tenido éxito.

Calificaciones escolares: las calificaciones basadas en informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (Sistema de calificación de integridad financiera de Texas [Financial Integrity Rating System of Texas]) y el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card) (SARC, por sus siglas en inglés) brindan información sobre el desempeño general de las escuelas dentro del distrito. Mientras que la Escuela Primaria Williams, la Escuela Primaria de Niveles de Grado Superiores de Williams y la Escuela Preparatoria Williams se encuentran calificadas como “Buenas”, lo que indica un desempeño satisfactorio; la Escuela Alternativa Mid Valley se encuentra calificada como “Regular”, lo que sugiere que hay posibilidades de mejorar en ciertas áreas.

En general, los datos indican un progreso significativo hacia el logro de la Meta 2 del LCAP, particularmente en términos de las tasas de graduaciones, los trayectos de CTE, las oportunidades de inscripción simultánea y el acceso al currículo alineado con las CCSS. Sin embargo, las calificaciones mixtas en las escuelas sugieren la necesidad de seguir enfocándose en la labor de mejora, en particular en las escuelas donde el desempeño se califica como “Regular”, para cerciorarse de que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad y estén adecuadamente preparados para el éxito postsecundario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En respuesta a la evolución de las prioridades educativas y para cerciorarse de establecer objetivos realistas y factibles, se ha realizado una revisión de los parámetros y los resultados deseados relacionados con el logro estudiantil dentro del Distrito Escolar Unificado de Williams. Aquí hay una descripción de los cambios:

Tasas de graduaciones y crecimiento de la preparación universitaria y vocacional: la meta ahora incluye un crecimiento del 3% en las tasas de graduaciones, así como en los indicadores de preparación universitaria y vocacional de cada año. Este enfoque equilibrado enfatiza la importancia, tanto de la finalización de la escuela preparatoria como de estar preparados para la educación postsecundaria o el mercado laboral, cerciorándose de que los alumnos estén bien preparados para el éxito más allá de la graduación.

Crecimiento de finalización de los requisitos A-G: en lugar de apuntar a un aumento porcentual específico en las tasas de finalización de los requisitos A-G, el nuevo objetivo es un crecimiento constante del 3% para cada año. Este enfoque incremental permite cerciorarse de un progreso constante hacia la meta de preparar a los alumnos para la admisión y el éxito universitarios, sin establecer puntos de referencia poco realistas que pueden ser difíciles de alcanzar en un solo año.

Examen de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada): el nuevo objetivo incluye un aumento anual del 3% en el número de alumnos que rinden las pruebas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés). Este enfoque en ampliar la participación de AP (Colocación Avanzada) refleja un compromiso de brindarles a los alumnos oportunidades de tomar cursos rigurosos y tener experiencias de aprendizaje de nivel superior. Al aumentar el acceso a los cursos y las pruebas de AP (Colocación Avanzada), el distrito busca promover la excelencia académica, preparar a los alumnos para los desafíos de la educación superior y mejorar la preparación universitaria entre su cuerpo estudiantil. Esta estrategia de crecimiento incremental permite cerciorarse de que más alumnos tengan la oportunidad de demostrar su dominio académico y obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela preparatoria, lo que amplía sus opciones postsecundarias y facilita transiciones más fluidas a la educación superior.

Crecimiento de la inscripción en CTE: el objetivo anterior de un crecimiento del 10% en la inscripción de alumnos en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ha ajustado a un objetivo de crecimiento del 5%. Este cambio refleja un aumento más gradual, pero aún significativo, en la participación de los trayectos de CTE, lo que permite una expansión sostenible y la alineación con los intereses de los alumnos y las exigencias de la fuerza laboral.

Inscripción en cursos con créditos universitarios: el objetivo es continuar con, o aumentar en, un 3% el número de alumnos inscritos en cursos con créditos universitarios cada año. Este enfoque en ampliar el acceso a cursos de inscripción simultánea y de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) promueve la rigurosidad académica y apoya las iniciativas de preparación universitaria.

Crecimiento de la certificación de maestros: el objetivo es un crecimiento del 5% en el número de maestros acreditados. Este énfasis en las calificaciones de los maestros garantiza una experiencia educativa de alta calidad para los alumnos y apoya la labor de formación profesional dentro del distrito.

Acceso a materiales alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés): la meta sigue siendo continuar con el acceso del 100% de los alumnos a los materiales didácticos alineados con las CCSS, cerciorándose de que todos los alumnos reciban una educación alineada con las normas que los prepare para el éxito académico.

Cumplimiento de la Ley Williams: el compromiso de mantener el cumplimiento de la Ley Williams, que garantiza que todas las escuelas e instalaciones cumplan con las normas establecidas, permanece sin cambios. Este compromiso subraya la dedicación del distrito para ofrecer entornos de aprendizaje seguros, limpios y propicios para todos los alumnos.

En general, estos parámetros revisados y los resultados deseados reflejan un enfoque equilibrado para promover el logro estudiantil y garantizar que haya oportunidades equitativas para todos los alumnos dentro del Distrito Escolar Unificado de Williams. Al establecer objetivos realistas y medibles, el distrito puede supervisar el progreso de manera eficaz y tomar decisiones fundadas para apoyar la mejora continua en los resultados educativos.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Participación familiar y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Williams fortalecerá la participación familiar a través de una comunicación que incluya a todos los involucrados: los alumnos, el personal, las familias y la comunidad.</p> <p>Motivar y apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos</p> <p>Solicitar comentarios e implementar procesos de toma de decisiones compartidas</p> <p>Ampliar la conexión escolar y la participación de los alumnos</p> <p>Abordar las necesidades del niño en su totalidad</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de suspensiones (indicador estatal)	2020: 7.1% * Informe de DataQuest sobre la tasa de suspensiones de 2019-2020	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	El 5.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. * Informe de DataQuest sobre la tasa de suspensiones de 2022 2022-2023	El 4.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día: disminuyó un 1.4%. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024	Disminuir el número de suspensiones escolares en un 3% con respecto al ciclo escolar anterior (Prioridad 6)
Tasa de abandono escolar	2019-2020: cuatro abandonos escolares * Informe de DataQuest sobre los resultados de la cohorte actualizada de cuatro años de 2019-2020	Tres abandonos escolares (ahora, dos inscritos en educación para adultos) 2021-2022	Cinco abandonos escolares 2022-2023	Tres abandonos escolares a mitad de año 1 - Escuela secundaria/preparatoria: 0.01% 2 - Mid Valley: 0.16% Ciclo escolar 2023-2024	Disminuir la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria del año anterior en un 25% (Prioridad 5)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de abandono escolar	2018: ningún abandono escolar	Ningún abandono escolar 2021-2022	Ningún abandono escolar 2022-2023	Ningún abandono escolar Ciclo escolar 2023-2024	Continuar con la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria en un 0% (Prioridad 5)
Tasa de asistencia	2019-2020: 94.79%	88.45% 2021-2022	89.2% 2022-2023	89.6% de asistencia El 23.2% de los alumnos son ausentes crónicos: disminuyó un 2.3%. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024	Continuar con la tasa de asistencia escolar por encima del 94.7% (Prioridad 5)
Rendimiento de los subgrupos de alumnos, según las mediciones de los puntajes de las pruebas estatales	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los grupos de alumnos en 2019: Grupo de todos los alumnos: amarillo, 56.2 puntos respecto de la norma (aumentó +10.3 puntos con respecto al año anterior) * Interfaz de datos escolares de California de 2019 Alumnos hispanos: amarillo Estudiantes del inglés: amarillo Alumnos en desventaja	Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2022: 64.6 puntos por debajo de la norma Matemáticas en 2022: 117.4 puntos por debajo de la norma * DataQuest de 2022 2022-2023	ELA: Alumnos indigentes (46 alumnos): 93.3 puntos por debajo de la norma; disminuyó 27.7 puntos. Alumnos con discapacidades (107 alumnos): 111.2 puntos por debajo de la norma; disminuyó 3.7 puntos. Estudiantes del inglés (314 alumnos): 96.6 puntos por debajo de la norma; disminuyó 8.2 puntos.  Matemáticas: Alumnos indigentes (46 alumnos): 150.6 puntos por debajo de	Mejorar el desempeño en ELA y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 10 puntos con respecto al año anterior. (Prioridad 4)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>socioeconómica: amarillo</p> <p>Alumnos con discapacidades: naranja</p> <p>Desempeño en matemáticas de los grupos de alumnos en 2019:</p> <p>Grupo de todos los alumnos: naranja, 85.3 puntos por debajo de la norma (disminuyó 8.5 puntos con respecto al año anterior)</p> <p>Alumnos hispanos: naranja</p> <p>Estudiantes del inglés: naranja</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: naranja</p> <p>Alumnos con discapacidades: rojo</p>			<p>la norma; disminuyó 27.8 puntos.</p> <p>Alumnos con discapacidades (106 alumnos): 133 puntos por debajo de la norma; disminuyó 9.8 puntos.</p> <p>Estudiantes del inglés (310 alumnos): 127.8 puntos por debajo de la norma; disminuyó 3.7 puntos.</p> <p>Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024</p>	
Tasa de expulsión	2020: ninguna expulsión	Ninguna expulsión 2021-2022	Una expulsión 2022-2023	Una expulsión Se suspendió la aplicación de dos expulsiones (expulsión estipulada). Ciclo escolar 2023-2024	Continuar con la tasa de expulsión en 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comunicación escolar	2019-2020: Veintidós respuestas a la Encuesta de primavera (Spring Survey)	2021-2022: noventa y siete padres interactuaron con ParentSquare; se puede contactar al 98% de los padres a través de ParentSquare. 2021-2022	El 8% de los padres interactuaron con ParentSquare; se puede contactar al 99.6% de los padres a través de ParentSquare. 2022-2023	A continuación, se muestra el porcentaje de padres que interactuaron a través de ParentSquare: WES: 98% WUES: 98% WJSHS: 99% Mid Valley: 100% Se puede contactar al 99% de los padres a través de ParentSquare. Ciclo escolar 2023-2024	Aumentar el número de respuestas a la Encuesta para padres (Parent Survey) de primavera y el número de padres que informan sentirse satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar. (Prioridad 3)
Participación de los padres	Treinta y cinco padres participaron como miembros de comités a nivel del sitio y del distrito (el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], el Comité Asesor para el Idioma Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], el Consejo Asesor de Padres Migrantes [MPAC, por sus siglas en inglés], el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés]).	El 8.7% de los padres participaron en grupos focales y en el “Vision Workshop” (Taller de Visión); se recopilarán datos más específicos en 2022-2023 con un nuevo enfoque en la participación de los padres. 2021-2022	Cincuenta y cinco padres entregaron la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y, aproximadamente, treinta padres participaron en los grupos focales del LCAP desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado.  A continuación, se muestra el número aproximado de padres	Ciento cuatro padres entregaron la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y, aproximadamente, sesenta y seis padres participaron en los grupos focales del LCAP desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado.  A continuación, se muestra el número aproximado de padres	Aumentar la participación de los padres en los programas y las actividades patrocinados por el distrito en un 10% con respecto al año anterior (Prioridad 6)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Los datos de referencia sobre la participación en otros programas se recopilarán en 2021-2022</p>		<p>que participaron como miembros de comités a nivel del sitio y del distrito:  SSC: 10  ELAC: 12  MPAC: 7  DELAC: 5</p> <p>Además, tuvimos diversos eventos escolares a los que se invitó a los padres. A continuación, se muestran los números aproximados de participación a nivel del distrito.</p> <p>Noches de Recursos para Padres: 13  Noche de Regreso a Clases: 240  Visita Escolar: 900  Noche de Información sobre Shady Creek: 64  Noche de la Cultura: 70  Noche de Lectoescritura: 175  Noche de Matemáticas: 140  Noche de Ciencias: 200  Parent Teacher Organization</p>	<p>que participaron como miembros de comités a nivel del sitio y del distrito:  SSC: 24  ELAC: 53  DELAC: 15</p> <p>Además, tuvimos diversos eventos escolares a los que se invitó a los padres. A continuación, se muestran los números aproximados de participación a nivel del distrito.</p> <p>Noches de Recursos para Padres: 13  Noche de Regreso a Clases: 520  Visita Escolar: 1350  Noche de Información sobre Shady Creek: 39  Noche de la Cultura: 70  Noche de Lectoescritura: 104  Noche de Matemáticas: 75  Noche de Ciencias: 200  Parent Teacher Organization (Organización de</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			(Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés): 5 2022-2023	Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés): 12 Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés): 142 Noche de Premios Académicos de Invierno: 125 Noche de Premios Académicos de Primavera/Noche de la Cultura: 125 Talleres de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)/Recaudación de fondos para la Noche de las Universidades: 25 Ciclo escolar 2023-2024	
Participación estudiantil	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de la	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de la	La CHKS se realiza cada dos años. 2022-2023	CHKS: datos incompletos para el ciclo escolar 2023-2024	Continuar con el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>escuela preparatoria: resumen de indicadores clave</p> <p>Participación significativa 7.º grado: 28% 9.º grado: 19% 11.º grado: 34%</p> <p>Conexión 7.º grado: 53% 9.º grado: 49% 11.º grado: 52%</p> <p>Motivación académica 7.º grado: 67% 9.º grado: 66% 11.º grado: 61%</p>	<p>escuela preparatoria: resumen de indicadores clave</p> <p>Participación significativa 7.º grado: 21% 9.º grado: 11% 11.º grado: 37%</p> <p>Conexión 7.º grado: 47% 9.º grado: 44% 11.º grado: 40%</p> <p>Motivación académica 7.º grado: 62% 9.º grado: 58% 11.º grado: 66% 2021-2022</p>		<p>Satchel: participación significativa</p> <p>WES: 2.º y 3.º grado Nivel 1: 79% (80%) Nivel 2: 16% (15%) Nivel 3: 5% (5%)</p> <p>WUES: de 4.º a 6.º grado Nivel 1: 76% (80%) Nivel 2: 18% (15%) Nivel 3: 6% (5%)</p> <p>WJSHS: de 7.º a 12.º grado Nivel 1: 78% (80%) Nivel 2: 20% (15%) Nivel 3: 6.5% (5%) Ciclo escolar 2023-2024</p>	<p>relacionales y la toma de decisiones responsable en los tres niveles en 80%, 15% y 5%, según lo determinado en el examen de Satchel Pulse. (Prioridad 6)</p>
Ausentismo crónico	<p>2018-2019: 12.3% * DataQuest: tasa de ausentismo crónico</p>	<p>Los indicadores se suspendieron durante los ciclos escolares 2020 y 2021. 2021-2022</p>	<p>Ausentismo crónico: 25.5% (muy alto) * DataQuest de 2022 2022-2023</p>	<p>El 23.2% de los alumnos son ausentes crónicos; disminuyó un 2.3%. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024</p>	<p>Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 5% anual (Prioridad 5)</p>

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta 3 del LCAP han desempeñado un rol fundamental en impulsar el progreso hacia la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo, comprensivo y potenciador dentro del Distrito Escolar Unificado de Williams. Al priorizar la participación familiar, el bienestar socioemocional de los alumnos, los procesos de toma de decisiones compartidas, la conexión escolar y al abordar las necesidades del niño en su totalidad, el distrito ha logrado avances significativos en la promoción del éxito estudiantil y el fomento de una cultura de excelencia y equidad.

**Participación familiar:** durante el ciclo de tres años del LCAP, el enfoque en fortalecer la participación familiar ha desempeñado un rol fundamental en fomentar un sentido de comunidad dentro del distrito escolar. Al implicar de manera activa a todos los involucrados, incluidos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad en general, el distrito ha logrado mejorar los canales de comunicación. Esto ha llevado a una mayor colaboración, transparencia y confianza entre todas las partes. A través de iniciativas, como actualizaciones regulares de las comunicaciones, conferencias entre padres y maestros, y eventos comunitarios, el distrito ha creado oportunidades para que las familias participen de manera activa en la trayectoria educativa de sus hijos. Este enfoque inclusivo no solo ha mejorado la participación de los padres, sino que también ha contribuido a mejores resultados académicos para los alumnos, ya que la investigación muestra de manera constante una correlación positiva entre la participación familiar y el logro estudiantil.

**Bienestar socioemocional de los alumnos** el compromiso del distrito para motivar y apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos ha sido un pilar fundamental de su labor durante el ciclo del LCAP. Al reconocer la importancia de abordar las necesidades holísticas de los alumnos, más allá del éxito académico, el distrito ha implementado diversas iniciativas y sistemas de apoyo. Al priorizar los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los recursos de salud mental y las prácticas basadas en traumas, el distrito ha creado un entorno de desarrollo donde los alumnos se sienten valorados, apoyados y potenciados para prosperar. Este enfoque en el bienestar de los alumnos no solo ha mejorado el entorno escolar en general, sino que también ha llevado a una mayor resiliencia, autoestima y habilidades interpersonales de los alumnos.

**Procesos de toma de decisiones compartidas:** solicitar comentarios e implementar procesos de toma de decisiones compartidas ha sido fundamental para fomentar una cultura de colaboración y empoderamiento dentro del distrito. Al hacer partícipes a los involucrados en los procesos clave de toma de decisiones, como el desarrollo curricular, la distribución del presupuesto y las políticas escolares, el distrito se ha cerciorado de que se consideren y valoren diversas perspectivas. Este enfoque inclusivo no solo dio lugar a una toma de decisiones más fundamentada y eficaz, sino que también ha aumentado la participación y la inversión de los involucrados en el éxito del distrito escolar. Al potenciar a los alumnos, las familias y el personal para contribuir de manera activa a dar forma a la dirección del distrito, el Distrito Escolar Unificado de Williams ha fortalecido su estructura general de gobernanza y las relaciones comunitarias.

**Conexión escolar y participación estudiantil:** aumentar la conexión escolar y la participación estudiantil ha sido un enfoque central de la labor del distrito para crear un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo. A través de iniciativas como actividades extracurriculares, programas de asesoría y oportunidades de liderazgo estudiantil, el distrito ha fomentado un sentido de pertenencia y orgullo entre los alumnos. Al

ofrecer a los alumnos oportunidades significativas para conectarse con sus compañeros, sus maestros y la comunidad escolar en general, el distrito ha visto un aumento en la asistencia, colaboración y participación académica general de los alumnos. Ello ha contribuido a mejorar los resultados de los alumnos, como el aumento de las tasas de graduaciones y la disminución de los incidentes disciplinarios.

Abordar las necesidades del niño en su totalidad: por último, el compromiso del distrito de abordar las necesidades del niño en su totalidad se ha reflejado en su enfoque integral a la educación. Al reconocer que los alumnos llegan a la escuela con una gran diversidad de necesidades, como académicas, socioemocionales y físicas, el distrito ha implementado estrategias para brindar apoyo holístico. A través de asociaciones con organizaciones comunitarias, acceso a servicios de salud y bienestar, y sistemas de apoyo integrados, el distrito ha podido encontrarse con los alumnos donde están y ofrecer intervenciones y recursos personalizados para apoyar su crecimiento y desarrollo. Este enfoque holístico no solo ha mejorado el bienestar de los alumnos, sino que también ha sentado las bases para el éxito y la resiliencia permanentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron y cualquier diferencia significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgió debido al uso de fondos únicos y subvenciones que debían utilizarse antes de usar los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El análisis de la eficacia de la consecución de la Meta 3 del LCAP revela un panorama desigual de los logros en diferentes aspectos:

Parámetros de disciplina y asistencia: la disminución en las tasas de suspensiones en un 1.4%, junto con cero abandonos en la escuela secundaria y una reducción del 2.3% en el ausentismo crónico, muestra un progreso en la creación de un entorno escolar positivo y comprensivo. Estas mejoras sugieren que la labor para implementar medidas preventivas y sistemas de apoyo para los alumnos están dando resultados positivos.

Desempeño académico: hubo mejoras notables en el dominio de matemáticas y ELA entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Aunque los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés continúan obteniendo puntajes por debajo de la norma, hubo disminuciones en sus respectivos déficits de puntos. Estas disminuciones significan que las intervenciones y los servicios de apoyo específicos abordan de manera eficaz las necesidades académicas y reducen las brechas de logros académicos.

Medidas disciplinarias: con solo una expulsión y la suspensión de la aplicación de una expulsión estipulada, sugiere que las medidas disciplinarias se están administrando con criterio y en consonancia con las políticas del distrito. Esto refleja un enfoque equilibrado para continuar con un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo y, al mismo tiempo, priorizar la continuidad educativa de los alumnos.

Participación de los padres: los altos niveles de participación de los padres, como lo demuestra el porcentaje de padres que interactúan a través de ParentSquare y participan en diversos eventos y comités escolares, indican una fuerte asociación entre las escuelas y las familias. Este enfoque colaborativo fomenta una comunidad educativa comprensiva y potencia a los padres para que participen de manera activa en la educación de sus hijos.

Encuesta y grupos focales del LCAP: la participación de los padres en las encuestas y los grupos focales del LCAP demuestra un compromiso con la solicitud de comentarios y la participación de los involucrados en el proceso de toma de decisiones. Esto garantiza que las metas e iniciativas del distrito respondan a las necesidades y perspectivas de la comunidad.

En general, los datos sugieren que la Meta 3 del LCAP ha sido eficaz en la promoción del bienestar estudiantil, la disminución de las disparidades y la mejora de la participación de los padres. Si bien hay áreas para seguir mejorando, como abordar las brechas de logros académicos y aumentar aún más la participación de los padres, el progreso logrado hasta ahora refleja una labor concertada hacia la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo para todos los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de una cuidadosa reflexión sobre las prácticas anteriores y un análisis exhaustivo de los datos disponibles, se han realizado varios ajustes a las metas planificadas, a los parámetros, a los resultados deseados y a las acciones para el próximo año. Estos cambios tienen por objeto garantizar una trayectoria más realista y factible para la mejora continua, al tiempo que se alinean con las necesidades y prioridades cambiantes de nuestra comunidad escolar.

Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria: en lugar de apuntar a una disminución del 25% en la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria, la meta revisada es disminuir la tasa en un 10% anual. Este ajuste reconoce la complejidad de abordar las tasas de abandono escolar y apunta a un enfoque más gradual y sostenible para reducir la falta de participación estudiantil y mejorar los resultados de graduación con el tiempo.

Desempeño de ELA y matemáticas en la CAASPP: en lugar de apuntar a un aumento de 10 puntos en el desempeño de ELA y matemáticas en la CAASPP con respecto al año anterior, el objetivo nuevo es mejorar el desempeño en tres puntos anuales. Este ajuste tiene en cuenta la naturaleza gradual del crecimiento académico y garantiza un punto de referencia más realista y factible para mejorar el logro estudiantil en estas áreas académicas clave.

Respuestas de la Encuesta para padres (Parent Survey) y satisfacción con la comunicación: la meta de aumentar el número de respuestas a la Encuesta para padres (Parent Survey) de primavera y el número de padres que informan que se sienten satisfechos con la comunicación entre la escuela y el hogar permanece sin cambios. Sin embargo, el aumento anual deseado se ha ajustado al 3% cada año hasta alcanzar el 100%. Esta modificación refleja un enfoque más gradual para aumentar la participación de los padres y la eficacia de la comunicación, con el objetivo final de lograr niveles máximos de participación y satisfacción.

Participación de los padres en programas patrocinados por el distrito: en lugar de buscar un aumento del 10% en la participación de los padres en los programas y las actividades patrocinados por el distrito con respecto al año anterior, la meta revisada es lograr un aumento anual del 3%. Este ajuste reconoce la importancia del progreso gradual en fomentar la participación significativa de los padres y garantizar la sostenibilidad de las iniciativas lideradas por el distrito.

Reemplazo de los parámetros de participación y conexión: los parámetros previamente incluidos relacionados con la participación y la conexión, según las mediciones de los parámetros de “Conexión, motivación y participación” de la CHKS, han sido reemplazados por el examen de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Satchel. El objetivo nuevo es obtener un 5% en el nivel 3, un 15% en el nivel 2, y un 80% en el nivel 1 de dominio del SEL. Este cambio refleja un giro hacia la evaluación y promoción del bienestar socioemocional de los alumnos y se alinea con la labor más amplia para apoyar el desarrollo holístico de los alumnos.

Ausentismo crónico: la meta de disminuir el ausentismo crónico se ha conservado, con el objetivo revisado de reducir el ausentismo en un 3% anual. Este ajuste subraya la importancia de abordar las barreras de asistencia y promover la asistencia regular a la escuela como un componente fundamental del éxito estudiantil y el logro académico.

Estos cambios reflejan un enfoque reflexivo y basado en datos para perfeccionar nuestras metas y estrategias para el próximo año, con un enfoque continuo en mejorar los resultados de los alumnos, aumentar la participación de los padres y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Williams	Sandra Ayon, Ed.D. Superintendente	sayon@williamsusd.net 530-473-2550

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Williams presta servicios a aproximadamente 1316 alumnos de la ciudad rural y agrícola de Williams y áreas cercanas en el condado de Colusa. Tenemos varias escuelas: Escuela Primaria Williams para alumnos de kínder de transición a 3.° grado (419 alumnos), la Escuela Primaria Williams de Niveles de Grado Superiores para alumnos de 4.° a 6.° grado (281 alumnos) y la Escuela Secundaria/Preparatoria Williams para alumnos de 7.° a 12.° grado (591 alumnos). También tenemos la Preparatoria Mid Valley (educación alternativa) con 21 alumnos y 4 alumnos en el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Todas las escuelas están ubicadas en los mismos 47 acres de la propiedad.

Nuestra población estudiantil es diversa: el 95.5% son hispanos, el 2.4% son blancos, el 1.2% son asiáticos y el 0.4% son de otro origen. Más de la mitad, el 56.4%, de los alumnos son estudiantes del inglés; el 92.5% cumplen con los requisitos para almuerzos gratis o a precio reducido. Aproximadamente el 9.6% de los alumnos son inmigrantes.

El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Williams sostiene sus esfuerzos educativos a través de diversas fuentes de financiamiento, incluidos los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, las subvenciones y otros recursos financieros. Estos fondos están asignados a apoyar iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la instrucción, fomentar los resultados de aprendizaje y promover el bienestar socioemocional de todos los alumnos inscritos en los programas educativos para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.° grado.

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

## Contenidos académicos:

Al reflexionar sobre los datos de desempeño anual de la interfaz de datos de California, es evidente que ha habido mejoras notables en varias áreas clave: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés y preparación para la etapa universitaria/vocacional. A pesar de estos avances, aún quedan desafíos importantes que necesitan un enfoque continuo e intervenciones estratégicas.

### Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Los puntajes de ELA muestran una tendencia alentadora. Ahora que los alumnos están 52.9 puntos por debajo de la norma, ha habido un aumento de 11.8 puntos. Esta mejora sugiere que las iniciativas destinadas a mejorar las habilidades de lectoescritura y la comprensión están arrojando resultados positivos. Sin embargo, estar 52.9 puntos por debajo de la norma indica que aún es necesario realizar un trabajo sustancial.

### Matemáticas

En matemáticas, los alumnos están actualmente 105.4 puntos por debajo de la norma, aunque ha habido un aumento de 12 puntos. Esta área muestra la brecha más significativa en comparación con la norma, destacando un área fundamental para la mejora. Los avances logrados son prometedores, pero no suficientes para acotar la brecha con rapidez.

### Progreso de los estudiantes del inglés

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestran una mejora significativa: el 57.1% está haciendo progresos, un aumento del 12.9%. Este aumento es encomiable y refleja estrategias eficaces para apoyar a los EL. Es esencial seguir prestando atención a esta área para mantener y acelerar este progreso.

### Preparación universitaria/vocacional

Los datos indican que el 33.9% de los alumnos están preparados para la etapa universitaria o vocacional. Esta cifra resalta la necesidad de un enfoque más sólido para preparar a los alumnos para la vida después de la escuela preparatoria.

Los datos de la interfaz de datos de California revelan un panorama mixto del desempeño educativo. Si bien hay tendencias positivas en ELA y el progreso de los estudiantes del inglés, aún quedan desafíos importantes en matemáticas y preparación para la etapa universitaria/vocacional. Para abordar estos problemas, será necesaria una labor coordinada de educadores, administradores, padres y la comunidad. Al centrarnos en intervenciones específicas, la formación profesional y en sistemas de apoyo mejorados, podemos aprovechar los avances logrados y trabajar para acotar las brechas restantes, garantizando que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito.

## Compromiso académico/Condiciones y entorno escolar:

El análisis de los datos de desempeño anual de la interfaz de datos de California revela tendencias importantes en ausentismo crónico, tasas de graduaciones y tasas de suspensiones. Estos parámetros son indicadores cruciales de la salud general y la eficacia de nuestro

ambiente educativo. Si bien existen áreas de mejora, particularmente en la reducción del ausentismo crónico y las tasas de suspensiones, mantener una tasa de graduaciones alta indica cierta estabilidad en los resultados de los alumnos.

La tasa de ausentismo crónico se sitúa en el 23.2%, mostrando un descenso del 2.3%. Esta reducción es una señal positiva, lo que indica que la labor por mejorar la asistencia está marcando una diferencia. Sin embargo, la tasa sigue siendo alta, lo que pone de relieve la necesidad de un enfoque continuo.

La tasa de graduaciones es un punto fuerte, con un 90.2% de alumnos graduados, un leve aumento del 0.5%. Esta tasa de graduaciones alta sugiere que muchos alumnos están logrando con éxito completar la educación de escuela preparatoria.

La tasa de suspensiones ha disminuido al 4.5%, lo que supone un descenso del 1.4%. Esta reducción es un indicador positivo de una mejora en la gestión del comportamiento y las prácticas disciplinarias. Reducir las suspensiones es crucial, ya que mantiene a los alumnos en el entorno de aprendizaje y reduce la probabilidad de dificultades académicas.

Los datos de la interfaz de datos de California destacan áreas de logros y dificultades actuales. La disminución del ausentismo crónico y las tasas de suspensiones son tendencias prometedoras que muestran avances en la creación de un entorno escolar más inclusivo y comprensivo. Mantener una tasa de graduaciones alta también es encomiable, lo que refleja la eficacia de los programas académicos y servicios de apoyo estudiantil. En el futuro, será fundamental aprovechar estos éxitos al seguir implementando estrategias específicas encaminadas a reducir aún más el ausentismo y las suspensiones, manteniendo al mismo tiempo tasas de graduaciones altas. Mediante la labor sostenida e iniciativas estratégicas, podemos seguir mejorando las experiencias y los resultados educativos de todos los alumnos.

La revisión universal Satchel Pulse es nuestro programa socioemocional local que apoya a los alumnos y al personal en lo siguiente: mantener la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. A continuación, se muestran los datos más recientes del Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés):

WES: 2.º y 3.º grado

Nivel 1: 79% (80%)

Nivel 2: 16% (15%)

Nivel 3: 5% (5%)

WUES: 4.º a 6.º grado

Nivel 1: 76% (80%)

Nivel 2: 18% (15%)

Nivel 3: 6% (5%)

WJSHS: 7.º a 12.º grado

Nivel 1: 78% (80%)

Nivel 2: 20% (15%)

Nivel 3: 6.5% (5%)

Esto va en el camino correcto hacia dónde deberían estar los alumnos en cada nivel.

En cuanto a i-Ready, la evaluación de diagnóstico local para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, mostramos crecimiento en los tres sitios:

WES - ELA: 95 alumnos en el nivel de grado de 22 alumnos al comienzo del año. Matemáticas: 54 alumnos en el nivel de grado de 9 alumnos al comienzo del año.

WUES - ELA: 36 alumnos en el nivel de grado de 11 alumnos al comienzo del año. Matemáticas: 18 alumnos en el nivel de grado de 1 alumno al comienzo del año.

WJSHS - ELA: 35 alumnos en el nivel de grado de 25 alumnos al comienzo del año. Matemáticas: 39 alumnos en el nivel de grado de 5 alumnos al comienzo del año.

Al analizar la interfaz de datos escolares de California y las evaluaciones locales, queda claro que nos estamos moviendo en la dirección correcta, demostrando progresos en áreas clave como la reducción del ausentismo crónico y las tasas de suspensiones, así como en el mantenimiento de una tasa de graduaciones alta. Sin embargo, los datos también resaltan el importante trabajo que queda por hacer para acotar la brecha de logros académicos de todos los estudiantes. Esta información proporciona un enfoque valioso para el próximo ciclo escolar. El abordaje a la brecha sustancial en el desempeño en matemáticas es una meta fundamental, junto con la labor continua para apoyar a los estudiantes del inglés, mejorar la preparación para la etapa universitaria/vocacional y mejorar la participación y el éxito general de los alumnos. Al aprovechar estos datos, podemos orientar estratégicamente los recursos y las intervenciones para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) está recibiendo asistencia técnica para abordar el ausentismo y el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los alumnos indigentes. La Oficina de Educación del Condado de Colusa (CCOE, por sus siglas en inglés) está apoyando al WUSD a través del proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia estudiantil en esta categoría. Además, el WUSD está participando activamente en las intervenciones del SARB a través de visitas a domicilio, reuniones de padres y reuniones rápidas diarias con los alumnos. La CCOE también está brindando apoyos al ofrecer lecciones modelo en ELA y en matemáticas para ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño académico en estas materias académicas.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres/tutores	Encuesta, grupos focales, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): la encuesta se envió en febrero de 2024; los grupos focales se organizaron en marzo de 2024; el SSC, en febrero y marzo de 2024; el ELAC, en enero y marzo de 2024; el DELAC, en enero y marzo de 2024.
Alumnos	Encuesta, grupos focales: la encuesta se envió en febrero de 2024; los grupos focales se organizaron en marzo de 2024.
Personal: administradores, personal clasificado, personal certificado	Encuesta, grupos focales, Consejo del Sitio Escolar, Grupo de Trabajo del WUSD: la encuesta se envió en febrero de 2024; los grupos focales se llevaron a cabo en marzo de 2024; el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en febrero y marzo de 2024 y el Grupo de Trabajo, en marzo y abril de 2024.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El WUSD recibió respuestas de alrededor de 104 padres a través de encuestas (en español e inglés), con 66 padres que también participaron en grupos focales, junto con 8 padres que se desempeñan en el Consejo de Sitio Escolar. Todos los miembros del ELAC y del DELAC también tuvieron la oportunidad de hacer sugerencias en una de sus reuniones. Además, 70 miembros del personal (tanto certificados como clasificados) completaron las encuestas y participaron en grupos focales. La participación de los alumnos en la encuesta varió según los grados: 298 alumnos de 3.º a 6.º grado, 184 alumnos de 7.º a 8.º grado y 362 alumnos de 9.º a 12.º grado. En los grupos focales, también se incluyeron muestras de cada nivel de grado.

En cuanto a las sugerencias sobre los fondos del multiplicador de capital (equity multiplier), se entrevistó a los alumnos que asisten a Mid Valley, junto con miembros del personal, para analizar las necesidades específicas de ese sitio.

A continuación, se resumen las tres principales prioridades detectadas por cada grupo:

De 3.º a 6.º grado:

Ayudar a los alumnos con dificultades escolares

Preparar a los alumnos para que estén listos para conseguir un trabajo o ir a la universidad

Garantizar que las escuelas tengan lo que necesitan para que los alumnos puedan aprender

De 7.º a 8.º grado:

Preparar a los alumnos para que estén listos para conseguir un trabajo o ir a la universidad

Ayudar a los alumnos con dificultades escolares

Garantizar que todos se sientan bienvenidos en la escuela

De 9.º a 12.º grado:

Preparar a los alumnos para que estén listos para conseguir un trabajo o ir a la universidad

Ayudar a los alumnos con dificultades escolares

Garantizar la seguridad y limpieza de las escuelas

Padres (inglés):

Ayudar a los alumnos con dificultades escolares

Preparar a los alumnos para que estén listos para conseguir un trabajo o ir a la universidad

Garantizar que las escuelas tengan lo que necesitan para que los alumnos puedan aprender

Padres (español):

Preparar a los alumnos para que estén listos para conseguir un trabajo o ir a la universidad

Ayudar a los padres/tutores a conocer lo que ocurre en la escuela y a saber cómo ayudar a sus hijos

Garantizar que todos se sientan bienvenidos en la escuela

Mediante la participación de los involucrados, el análisis de las prioridades y la actualización de las metas, las acciones y los parámetros del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el WUSD pretende satisfacer mejor las necesidades de su diversa población estudiantil y cerciorarse de garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Logro: El Distrito Escolar Unificado de Williams se propone mejorar el logro estudiantil y preparar a cada alumno para tener éxito en la educación superior y en la profesión a través de un currículo riguroso y atractivo impartido con propósito y excelencia.</p> <p>Objetivos clave: Brindar a los alumnos las herramientas, el conocimiento y las habilidades esenciales para la preparación universitaria y vocacional, desde kínder y hasta la graduación. Fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos esenciales para prosperar. Adaptar los programas de instrucción para abordar las diversas necesidades de los alumnos. Garantizar el acceso a recursos tecnológicos apropiados que respalden las prácticas contemporáneas de enseñanza y aprendizaje. (Prioridad n.º 2, 4, 5, 7, 8)</p>	

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Williams desarrolló la meta “Logro” para cerciorarse de que todos los alumnos estén completamente preparados para prosperar tanto en la educación superior como en las profesiones. Esta meta refleja el compromiso del distrito de proporcionar una educación de alta calidad que satisfaga las diversas necesidades de su población estudiantil y la capacite con las habilidades y los conocimientos necesarios para prosperar en un mundo competitivo en constante evolución.

Motivos detrás del desarrollo de la meta:

Preparación integral:

La meta apunta a brindar a los alumnos las herramientas, los conocimientos y las habilidades esenciales para la preparación universitaria y vocacional. Este proceso comienza en kínder y se extiende hasta la graduación, lo que garantiza que los alumnos cuenten con una base sólida y un desarrollo continuo a lo largo de su trayectoria educativa.

**Prosperidad:**

Al fomentar el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos, el distrito se cerciora de que los alumnos no solo sean académicamente competentes, sino también capaces de transitar los diversos escenarios que los esperan y prosperar, ya sea en la educación superior o en el mercado laboral.

**Educación personalizada:**

La adaptación de los programas de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos es crucial para maximizar el potencial de cada uno de ellos. La instrucción diferenciada permite abordar los estilos de aprendizaje, las habilidades y los intereses individuales, lo que impulsa mejores resultados académicos y el crecimiento personal.

**Integración tecnológica:**

Garantizar que el acceso a los recursos tecnológicos adecuados se alinea con las tendencias actuales de enseñanza y aprendizaje. La integración de la tecnología en la educación mejora las experiencias de aprendizaje, prepara a los alumnos para trabajar en un mundo impulsado por la tecnología y respalda la implementación de métodos de instrucción innovadores.

**Impacto general:**

La meta “Logro” está diseñada para crear un marco educativo robusto que apoye el desarrollo académico y personal de cada alumno. El enfoque en la impartición de un currículo riguroso y atractivo, el aprendizaje personalizado y la integración tecnológica le permite al Distrito Escolar Unificado de Williams formar personas multifacéticas, competentes y asertivas, listas para tener éxito en la educación superior y en sus profesiones. Esta meta destaca la dedicación del distrito para brindar una educación de excelencia y su compromiso con la preparación de los alumnos para tener un futuro exitoso y satisfactorio.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Avances en la implementación de las normas académicas estatales	Todos los maestros desde prekínder hasta 6.º grado han participado en la formación profesional			Todos los maestros habrán participado en SEAL para el nivel primario.	

		<p>de SEAL. Se trata de un ciclo de inscripción continua; formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua en estrategias de SEAL.</p> <p>Los maestros de secundaria recibirán PD en instrucción explícita directa.</p> <p>PD continua con respecto al currículo nuevo de ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y español.</p> <p>PD continua para nuestro diagnóstico de i-Ready y Ellevation.</p> <p>CICLO ESCOLAR 2023-2024</p>			<p>Todos los maestros de secundaria habrán participado en la instrucción explícita directa.</p> <p>Todos los maestros desde kínder hasta 12.º grado habrán participado en la formación profesional sobre el currículo nuevo y usarán las estrategias de enseñanza para que todos los alumnos puedan acceder a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad n.º 2)</p>	
1.2	Logro estudiantil, según las mediciones de los puntajes en las pruebas estatales (indicador estatal)	<p>ELA en 52.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas en 105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>CICLO ESCOLAR 2023-2024</p>			<p>Mejorar el desempeño en ELA y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of</p>	

					Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en cinco puntos con respecto al año anterior. (Prioridad n.º 4)	
1.3	Progreso de los estudiantes del inglés (indicador estatal)	El 57.1% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Interfaz de 2023 CICLO ESCOLAR 2023-2024			Aumentar el progreso de los estudiantes del inglés con respecto al año anterior en un 5%. (Prioridad n.º 4)	
1.4	Redesignación de estudiantes del inglés	El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) reclasificó a 91 alumnos en 2024. 2023-2024			Mantener la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés en noventa estudiantes o más. (Prioridad n.º 4)	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Subvención en bloque del sitio	Se ofrecieron subvenciones en bloque en el sitio escolar para los programas de apoyo que desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para la investigación de carreras y universidades. Se espera que cada sitio desarrolle un plan del sitio para los fondos. Los fondos deben destinarse a viajes de estudio, oradores invitados, suministros, materiales y programas informáticos necesarios; sobre todo para los estudiantes del inglés, la educación bilingüe del desarrollo, la educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica. Estos fondos también se utilizarán para continuar con el presupuesto para materiales y suministros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y “Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés), así como para apoyar los “Three Year Single Focus Site Plans” (Planes a Nivel de Sitio de Enfoque Único de Tres Años).	\$20,000.00	Sí
1.2	Educación bilingüe	K-3 Developmental Bilingual Education Program” (Programa de Educación Bilingüe del Desarrollo desde kínder hasta 3.º Grado) (modelo 50-50) 4-6 Bilingual Education Program” (Programa de Educación Bilingüe desde 4.º hasta 6.º Grado (una materia de contenido básico en español por día, es decir, matemáticas, ciencias, historia) (modelo 25/75) 7-8 Spanish A/B” (Español A/B desde 7.º hasta 8.º Grado) o “Spanish for Spanish Speakers A/B” (Español para Hispanohablantes A/B)	\$41,850.00	Sí

		9-11/12 Spanish 1, 2, 3” (Español 1, 2, 3 desde 9.º hasta 11.º/12.º Grado) o “Spanish for Spanish Speakers 1, 2” (Español para Hispanohablantes 1, 2) 12 Interpreter/ Translator” (Intérprete/Traductor de 12.º Grado) (trayecto “Language” [Idioma])		
<b>1.3</b>	Suministros de educación bilingüe	Ofrecer fondos para materiales instructivos, artículos de consumo y libros de texto en español e inglés que respalden la educación bilingüe.	\$21,750.00	Sí
<b>1.4</b>	Especialista en lectura	Contar con los servicios de un especialista en intervención lectora con el enfoque y el objetivo de que todos los alumnos lean en su nivel de grado al final de tercer grado.	\$159,197.00	Sí
<b>1.5</b>	Academia de verano	Ofrecer una academia de verano desde kínder hasta 12.º grado que brinde desarrollo del idioma inglés, propuestas de cursos universitarios, inscripción simultánea e instrucción adicional, recuperación de créditos, cursos de enriquecimiento, etc.	\$150,000.00	Sí
<b>1.6</b>	Música	Continuar con el “TK-12 Music Program” (Programa de Música desde Kínder de Transición hasta 12.º Grado) para desarrollar y apoyar el aprendizaje de los alumnos. Incluir el programa de música en los programas extracurriculares de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (desde kínder hasta 8.º grado) y ASSETS (desde 9.º hasta 12.º grado).	\$97,974.00	Sí
<b>1.7</b>	“Digital Media Program” (Programa de Medios Digitales)	Utilizar el “Digital Media Program” (Programa de Medios Digitales) para proporcionar lo siguiente: anuario, drama y tecnología musical		
<b>1.8</b>	Tecnología	Brindar apoyo para un ciclo de reemplazo de los puntos de acceso inalámbricos para la escuela y la comunidad con el fin de asegurar un acceso equitativo a la tecnología para todos los alumnos.	\$5,000.00	Sí

<b>1.9</b>	Tecnología	Brindar apoyo al ciclo de reemplazo de dispositivos de los alumnos para crear un acceso equitativo a la tecnología. Contar con un director de Tecnología Informática para evaluar, revisar y actualizar el ciclo anualmente. (kínder, 4.º grado, 7.º grado y 10.º grado)	\$200,000.00	Sí
<b>1.10</b>	Capacitador tecnológico	Ayudar con el uso de la tecnología y el aprendizaje combinado en las escuelas. Contar con un capacitador docente que ejemplifique la instrucción y capacite a los maestros en estas áreas.	\$149,797.00	Sí
<b>1.11</b>	Tecnología	Brindar apoyo y aprendizaje profesional continuo para el personal, con el objetivo de satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de la compra y del reemplazo de tecnología en el salón de clase para los maestros, con la intención de crear un ciclo sostenible de tres años.	\$65,000.00	Sí
<b>1.12</b>	Tecnología	Disponer de un director de Tecnología Informática y personal auxiliar que apoye la implementación de la tecnología; garantizar el acceso equitativo a ella; aumentar la seguridad en el plantel, y actualizar la infraestructura para que los alumnos y maestros cuenten con la tecnología y las estrategias de instrucción que respalden el aprendizaje combinado.	\$427,946.00	Sí
<b>1.13</b>	Educación física	Proporcionar educación física para el desarrollo y el apoyo de la salud y el bienestar de los alumnos (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 6.º grado).	\$144,287.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Condiciones de aprendizaje: El Distrito Escolar Unificado de Williams creará y fomentará un entorno en el que se aborden tanto las necesidades educativas como socioemocionales de todos los alumnos con el fin de garantizar su éxito.</p> <p>Objetivos clave: Ampliar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y pertinentes. Brindar formación profesional continua y apoyo para el personal. Apoyar y conservar a educadores de alta calidad. Cerciorarse de que los alumnos tengan acceso equitativo a un currículo riguroso y pertinente en instalaciones mantenidas en buenas condiciones. Tomar decisiones en función de los datos. (Prioridad n.º 1, 2, 4, 5, 6)</p>	

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Williams desarrollará esta meta para crear y fomentar un entorno en el que se aborden tanto las necesidades educativas como socioemocionales de todos los alumnos con el fin de garantizar su éxito por varias razones importantes.

A continuación, se ofrece una explicación detallada de por qué cada objetivo clave respalda esta meta general:

Ampliar el acceso de los alumnos a experiencias de aprendizaje significativas, apropiadas, amplias y pertinentes:  
Importancia: ofrecer experiencias de aprendizaje diversas y relevantes garantiza que los alumnos participen y sean conscientes de la aplicación práctica de su educación. Este enfoque reconoce los diversos intereses y aspiraciones profesionales de los alumnos y los prepara para el futuro de manera holística.

Conexión con la meta: la ampliación del acceso a diversas oportunidades de aprendizaje le permite al distrito apoyar el crecimiento académico, así como también los intereses y pasiones personales de los alumnos, lo cual es crucial para su éxito general y su bienestar socioemocional.

Brindar formación profesional continua y apoyo para el personal:

Importancia: los educadores deben actualizar sus habilidades y conocimientos de forma continua para satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los alumnos. La formación profesional garantiza que los maestros puedan emplear las mejores estrategias de instrucción y comprender los aspectos socioemocionales del desarrollo de los alumnos.

Conexión con la meta: los maestros que recibieron la capacitación y los apoyos pertinentes cuentan con mejores recursos para propiciar entornos de aprendizaje enriquecedores y eficaces. Esto impacta directamente en las experiencias educativas de los alumnos y en su desarrollo socioemocional, lo que promueve un entorno de aprendizaje comprensivo y eficaz.

Apoyar y conservar a educadores de alta calidad:

Importancia: los educadores de alta calidad son cruciales para el éxito estudiantil. La conservación de maestros capacitados garantiza la consistencia y la estabilidad dentro del entorno de aprendizaje, lo que beneficia el bienestar académico y emocional de los alumnos.

Conexión con la meta: el enfoque en el apoyo y la conservación de educadores de alta calidad le permite al distrito garantizar que los alumnos dispongan de maestros experimentados, comprometidos y competentes, capaces de brindar instrucción académica y apoyo socioemocional.

Cerciorarse de que los alumnos tengan acceso equitativo a un currículo riguroso y pertinente en instalaciones mantenidas en buenas condiciones:

Importancia: la equidad en la educación garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen, tengan las mismas posibilidades de prosperar. La implementación de un currículo riguroso y relevante supone un desafío para los alumnos y los prepara para futuros retos académicos y profesionales, mientras que las instalaciones mantenidas en buenas condiciones brindan un entorno de aprendizaje seguro y propicio.

Conexión con la meta: el acceso equitativo a una educación e instalaciones de alta calidad aborda directamente las necesidades educativas y socioemocionales. Garantiza que todos los alumnos tengan los recursos y las oportunidades necesarias para prosperar, lo cual es esencial para su éxito general.

Tomar decisiones en función de los datos:

Importancia: la toma de decisiones en función de los datos permite implementar estrategias fundamentadas y eficaces. Garantiza que las políticas y prácticas del distrito se basan en la evidencia y pueden ajustarse para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Conexión con la meta: el uso de datos para orientar las decisiones ayuda al distrito a mejorar continuamente y adaptar sus enfoques para apoyar las necesidades educativas y socioemocionales de los alumnos. Garantiza que los recursos se asignen de manera eficaz y que las intervenciones se dirijan a donde más se necesitan, lo que mejora los resultados estudiantiles.

En general, la meta del Distrito Escolar Unificado de Williams y sus objetivos clave reflejan un enfoque integral hacia la educación, que reconoce la importancia del desarrollo tanto académico como socioemocional. Con el abordaje de estos aspectos mediante acciones específicas, el distrito pretende crear un entorno integral y comprensivo que promueva el éxito de todos los alumnos.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de graduaciones (indicador estatal)	Se graduó el 90.2% de los alumnos. Interfaz de 2023 CICLO ESCOLAR 2023-2024			Continuar con el estatus de alta tasa de graduaciones (azul) en la interfaz de datos escolares de California (Prioridad n.º 5).	
2.2	Preparación universitaria/vocacional (indicador estatal)	33.9% preparados. 16.1% casi preparados. 50.0 % no preparados. CICLO ESCOLAR 2023-2024			Aumentar la preparación universitaria en el indicador universitario/vocacional de la interfaz de datos escolares de California en un 5% cada año (Prioridades n.º 7 y 8).	
2.3	Preparación universitaria/vocacional (A-G)	42.39% de graduados que cumplieron con A-G (39/92 alumnos) CICLO ESCOLAR 2023-2024			Aumentar la tasa de finalización de A-G respecto del año anterior en un 3% (Prioridad n.º 4).	
2.4	Preparación universitaria/vocacional (AP)	Pruebas de AP (Colocación Avanzada): 87 alumnos sin duplicar tomaron una o más pruebas de AP			Aumentar el número de alumnos que toman los exámenes de "Advanced	

		(Colocación Avanzada) este año. CICLO ESCOLAR 2023-2024			Placement” (Colocación Avanzada) y el porcentaje de aprobados en un 3% cada uno respecto al año anterior. (Prioridades n.º 7 y 8)	
2.5	Logro estudiantil, según las mediciones de los puntajes de las pruebas estatales (“Early Assessment Program” [Programa de Evaluación Temprana] [EAP, por sus siglas en inglés])	Preparados según EAP 55.41%: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 27.35%: matemáticas 2023-2024			Continuar aumentando el porcentaje de preparados según EAP en ELA y matemáticas en un 3% respecto del ciclo escolar anterior. (Prioridad n.º 4)	
2.6	Preparación universitaria/vocacional (CTE)	135 alumnos en el 2.º curso de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 21 que finalizaron. CICLO ESCOLAR 2023-2024			Aumentar la inscripción total y la tasa de finalización de CTE en un 3% con respecto al año anterior. (Prioridad n.º 4 y 7)	
2.7	Preparación universitaria/vocacional (inscripción simultánea)	149 plazas en inscripción simultánea. CICLO ESCOLAR 2023-2024			Aumentar anualmente las plazas en cursos con créditos universitarios (inscripción simultánea).	

					(Prioridades n.º 7 y 8)	
2.8	Designaciones y certificaciones profesionales de los maestros	<p>CONSENTIMIENTO PARA EL MAESTRO: diez maestros; las clases de la Sección 80005(b) del Título 5 (Title 5 80005[b]) eran de materias optativas (“Leadership” [Liderazgo], “Career Paths” [Trayectorias Profesionales] y Advancement Via Individual Determination [AVID]). Asignación incorrecta en química y física. PERMISOS: permiso de personal a corto plazo (Short Term Staff Permit) (STSP, por sus siglas en inglés) - arte de nivel secundario, escuela secundaria 5.º grado, permiso de enseñanza especializada de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) en educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés). PRACTICANTES: un maestro de escuela secundaria y TK. Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés):</p>			Aumentar y continuar con el 100% de maestros acreditados. (Prioridad n.º 1)	

		apoyo curricular, especialista en lectura, coordinador de SEAL y apoyo tecnológico. CICLO ESCOLAR 2023-2024				
2.9	Certificación de la Ley Williams (Williams Act)	El 100% de los alumnos tienen acceso al currículo básico y a los materiales didácticos alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). CICLO ESCOLAR 2023-2024			Mantener el 100% de acceso a los materiales alineados con las CCSS según la certificación aprobada de la Ley Williams (Williams Act). (Prioridades n.º 1 y 2)	
2.10	Instalaciones e infraestructura mejoradas	Calificaciones 2023-2024 basadas en informes de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés): Escuela primaria de Williams: Buena Escuela primaria superior de Williams: Buena Escuela preparatoria de Williams: Buena Escuela Alternativa Mid Valley: Regular CICLO ESCOLAR 2023-2024			Todas las escuelas e instalaciones cumplirán con las normas de certificación Williams. (Prioridad n.º 1)	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Subvención en bloque del sitio	Se proporcionarán subvenciones en bloque en los sitios escolares para conferencias, materiales didácticos, suministros y demás para apoyar la formación profesional y el apoyo destinado a satisfacer las necesidades de los alumnos. Se espera que cada sitio desarrolle un plan del sitio para los fondos.	\$20,000.00	Sí
2.2	Currículo básico	Proporcionar financiación para la compra de materiales alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para el éxito.	\$100,000.00	Sí

<b>2.3</b>	Diagnóstico	Ofrecer formación profesional para que los maestros utilicen los diagnósticos de i-Ready y Satchel Pulse de manera eficaz.		Sí
<b>2.4</b>	Evaluación de diagnóstico	<p>Compra de licencias de evaluación de lectura y matemáticas y de aprendizaje digital en línea.</p> <p>Esta compra hará lo siguiente:</p> <p>Ofrecer métodos para que el personal recopile datos de los alumnos en lectura y matemáticas para ayudar con la instrucción.</p> <p>Brindar a los padres datos sobre el crecimiento de los alumnos en lectura y matemáticas.</p> <p>Ofrecer datos al Consejo y a la comunidad sobre el crecimiento y el rendimiento de los alumnos en lectura y matemáticas, además de los datos estatales.</p> <p>Los alumnos realizarán pruebas tres veces al año, como mínimo: en otoño, invierno y primavera.</p>	\$88,000.00	Sí
<b>2.5</b>	Horario en bloques en secundaria	<p>Continuar con el horario en bloques; seguir diseñando un horario maestro orientado a los alumnos y aumentar el acceso a los cursos (incluidos los cursos A-G) que apoyan la preparación universitaria y vocacional. Utilizar las compensaciones por el período de preparación para apoyar el acceso a cursos cuando sea necesario. Destinar fondos para lo siguiente:</p> <p>Incentivo para maestros del programa maestro a fin de apoyar la escuela preparatoria de universidad temprana.</p> <p>Inscripción simultánea: personal docente.</p> <p>Compensaciones por el período de preparación: aumento de los cursos de AP (Colocación Avanzada)</p>	\$306,674.00	Sí
<b>2.6</b>	Materias optativas en secundaria	Ofrecer un programa enfocado en el alumno de materias optativas (desde 8.º hasta 12.º grado) y actividades cocurriculares que respalden las clases de Advancement Via Individual Determination (AVID), deportes, arte, música, CTE (desde 9.º hasta 12.º grado), etc.	\$1,034,556.00	Sí
<b>2.7</b>	Educación equitativa	Garantizar la equidad mediante la capacitación de maestros de educación general y especial a través de la formación profesional y el apoyo	\$35,343.00	Sí

		continuos destinados a satisfacer las necesidades de los alumnos. Incluir, entre otras cosas, lo siguiente: desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, artes lingüísticas en inglés y matemáticas; uso de mejores prácticas y estrategias (SEAL, AVID) que les permitan a los estudiantes del inglés acceder al currículo básico alineado con las normas.		
<b>2.8</b>	Educación Especial	Prestar servicios y disponer de personal para necesidades especiales a fin de mejorar los resultados de este subgrupo de alumnos en las áreas de ELA, matemáticas y apoyo/adaptación conductual. Cerciorarse de que el personal de Educación Especial participe junto con el resto del personal en las conversaciones sobre aprendizaje profesional y sistemas de monitoreo del progreso, a fin de alinear e integrar los servicios y apoyar a los alumnos de Educación Especial, desde TK hasta 12.º grado.	\$2,010,939.00	No
<b>2.9</b>	Capacitadores docentes	Contar con capacitadores docentes que apoyen la planificación de la formación profesional; el desarrollo de prácticas instructivas, y el apoyo curricular para los maestros.	\$193,654.00	Sí
<b>2.10</b>	Entorno escolar positivo	Propiciar un clima y una cultura escolares positivos mediante el uso de herramientas de colaboración como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Ofrecer programas de intervención desde kínder hasta 12.º grado para apoyar el progreso académico individualizado, incluidas las intervenciones extracurriculares y de los cursos sabatinos; proporcionar un entorno alternativo para los alumnos desde 10.º hasta 12.º grado.	\$138,725.00	Sí
<b>2.11</b>	Equidad en las evaluaciones	Garantizar la equidad a través del financiamiento para AP (Colocación Avanzada), costos de las pruebas de certificación de traducción y otros según sea necesario.	\$15,000.00	Sí

<b>2.14</b>	Auxiliares instructivos certificados	Destinar fondos para apoyar entornos de aprendizaje productivos a nivel distrital mediante la contratación y la conservación de auxiliares instructivos certificados (10).	\$308,370.00	Sí
-------------	--------------------------------------	--	--------------	----

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Participación familiar y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos:                      El Distrito Escolar Unificado de Williams mejorará la participación familiar a través de una comunicación inclusiva que implique a todos los involucrados: los alumnos, el personal, las familias y la comunidad.</p> <p>Objetivos clave:                      Promover y apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos.                      Solicitar comentarios e implementar procesos de toma de decisiones compartidas.                      Aumentar la conexión escolar y la participación de los alumnos.                      Abordar las necesidades integrales del niño en su totalidad.                      (Prioridad 3, 4, 5, 6, 8)</p>	

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

El Distrito Escolar Unificado de Williams eligió la meta de “Participación familiar y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos” para crear un ambiente educativo comprensivo y de colaboración que aborde tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los alumnos. Esta meta refleja la idea del distrito de que el éxito de los alumnos depende, en gran medida, de la participación de las familias y de la comunidad en general, así como del bienestar socioemocional de los propios alumnos.

Motivos que justifican la elaboración de la meta:

Desarrollo holístico del alumno:

Abordar las necesidades integrales del niño en su totalidad garantiza que la educación vaya más allá de los contenidos académicos e incluya el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Este enfoque ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la resiliencia, la empatía y la comunicación eficaz, que son fundamentales para el éxito y el bienestar general.

#### Mejora de la participación familiar:

Al fomentar una comunicación inclusiva en la que participen los alumnos, el personal, las familias y la comunidad, el distrito aspira a crear asociaciones más sólidas. Las familias que participan tienen más probabilidades de apoyar la educación de sus hijos, lo que puede conducir a mejores resultados académicos y a una experiencia escolar más positiva para los alumnos.

#### Entorno escolar comprensivo:

Promover y apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos crea un entorno escolar enriquecedor en el que los alumnos se sienten seguros, valorados y preparados para aprender. Este entorno comprensivo es esencial para el logro académico y el crecimiento personal.

#### Toma de decisiones compartidas:

La búsqueda de sugerencias y la implementación de procesos compartidos de toma de decisiones garantizan que se escuchen y tengan en cuenta las opiniones de todos los involucrados. Este enfoque colaborativo fomenta el sentido de pertenencia y responsabilidad entre la comunidad escolar, lo que conduce a iniciativas más eficaces y sostenibles.

#### Mayor participación y conexión:

La mejora de la conexión escolar y la participación de los alumnos los ayuda a sentirse más integrados y comprometidos en su comunidad escolar. Cuando los alumnos participan y se conectan, es más probable que participen de forma activa en su aprendizaje y muestren conductas positivas.

#### Impacto general:

La meta de “Participación familiar y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)” para los alumnos está diseñada para crear un ambiente educativo cohesionado e inclusivo que apoye tanto el desarrollo académico como emocional de los alumnos. Al hacer hincapié en la importancia de la participación familiar y comunitaria, promover el aprendizaje socioemocional y garantizar que todos los involucrados puedan opinar en el proceso de toma de decisiones, el Distrito Escolar Unificado de Williams tiene como objetivo fomentar una comunidad escolar comprensiva y próspera. Esta meta refleja el compromiso del distrito de ofrecer una educación integral que prepare a los alumnos no solo para el éxito académico, sino también para una vida plena y equilibrada.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasas de suspensiones (indicador estatal)	El 4.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día: disminuyó un 1.4%. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024			Disminuir el número de suspensiones escolares en un 3% con respecto al ciclo escolar anterior (Prioridad 6)	
3.2	Tasa de abandono escolar	Tres abandonos escolares a mitad de año 1 - Escuela secundaria/preparatoria : 0.01% 2 - Mid Valley: 0.16%			Disminuir la tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria respecto del año anterior en un 3% (Prioridad 5).	
3.3	Tasa de abandono escolar	Ningún abandono escolar Ciclo escolar 2023-2024			Continuar con la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria en un 0% (Prioridad 5).	
3.4	Tasa de graduaciones	Se graduó el 90.2% de los alumnos. Ciclo escolar 2023-2024			Aumentar la tasa de graduaciones al 95% y mantenerla en el 98% una vez alcanzada. (Prioridad 5)	

3.5	Rendimiento de los subgrupos de alumnos, según las mediciones de los puntajes de las pruebas estatales.	<p>ELA: Alumnos indigentes (46 alumnos): 93.3 puntos por debajo de la norma; disminuyó 27.7 puntos. Alumnos con discapacidades (107 alumnos): 111.2 puntos por debajo de la norma; disminuyó 3.7 puntos. Estudiantes del inglés (314 alumnos): 96.6 puntos por debajo de la norma; disminuyó 8.2 puntos.</p> <p>Matemáticas: Alumnos indigentes (46 alumnos): 150.6 puntos por debajo de la norma; disminuyó 27.8 puntos. Alumnos con discapacidades (106 alumnos): 133 puntos por debajo de la norma; disminuyó 9.8 puntos. Estudiantes del inglés (310 alumnos): 127.8 puntos por debajo de la norma; disminuyó 3.7 puntos. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024</p>			Mejorar el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de cada subgrupo en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 5 puntos con respecto al año anterior. (Prioridad 4)	
3.6	Tasa de expulsiones	Una expulsión Se suspendió la aplicación de dos			Alcanzar y continuar con la tasa de expulsión en 0%.	

		expulsiones (expulsión estipulada). Ciclo escolar 2023-2024			(Prioridad 5)	
3.7	Comunicación escolar	A continuación, se muestra el porcentaje de padres que interactuaron a través de ParentSquare: WES: 98% WUES: 98% WJSHS: 99% Mid Valley: 100% Se puede contactar al 99% de nuestros padres a través de ParentSquare. Ciclo escolar 2023-2024			Continuar con el 98% o más de padres que interactúan con ParentSquare. (Prioridad 3)	
3.8	Participación de los padres	Ciento cuatro padres entregaron la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y, aproximadamente, sesenta y seis padres participaron en los grupos focales del LCAP desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado.  A continuación, se muestra el número			Aumentar la participación de los padres en los programas y las actividades patrocinados por el distrito en un 5% con respecto al año anterior. (Prioridad 6)	

		<p>aproximado de padres que participaron como miembros de comités a nivel del sitio y del distrito:  SSC: 12  ELAC: 12  DELAC: 15</p> <p>Además, tuvimos diversos eventos escolares a los que se invitó a los padres. A continuación, se muestran los números aproximados de participación a nivel del distrito.</p> <p>Noches de Recursos para Padres: 13  Noche de Regreso a Clases: 320  Visita Escolar: 1200  Noche de Información sobre Shady Creek: 39  Noche de la Cultura: 70  Noche de Lectoescritura: 104  Noche de Matemáticas: 75  Noche de Ciencias: 200  Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés): 12</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés): 97 Ciclo escolar 2023-2024				
3.9	Bienestar socioemocional de los alumnos para lograr su participación	Satchel: participación significativa  WES: 2.º y 3.º grado Nivel 1: 79% (80%) Nivel 2: 16% (15%) Nivel 3: 5% (5%)  WUES: de 4.º a 6.º grado Nivel 1: 76% (80%) Nivel 2: 18% (15%) Nivel 3: 6% (5%)  WJSHS: de 7.º a 12.º grado Nivel 1: 78% (80%) Nivel 2: 20% (15%) Nivel 3: 6.5% (5%)  Ciclo escolar 2023-2024			Continuar con el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y la toma de decisiones responsables en los tres niveles en 80%, 15% y 5%, según lo determinado en el examen de Satchel Pulse. (Prioridad 6)	
3.10	Ausentismo crónico	El 23.2% de los alumnos son ausentes crónicos: disminuyó un 2.3%. Interfaz de 2023 Ciclo escolar 2023-2024			Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 5% (Prioridad 5).	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Subvención en bloque del sitio	Ofrecer una subvención en bloque basada en el sitio para el aprendizaje socioemocional. Cada sitio escolar presentará un plan que describa sus iniciativas para el desarrollo socioemocional. Estos son algunos ejemplos: currículos, actividades y estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	\$20,000.00	Sí
3.2	Aprendizaje socioemocional	Adquirir licencias en línea de evaluación socioemocional y aprendizaje digital. Esta adquisición permitirá lo siguiente: Ofrecer métodos para que el personal recopile datos de carácter socioemocional de los alumnos que ayuden a brindarles apoyo.	\$7,600.00	Sí

		Facilitar a los padres datos sobre las necesidades socioemocionales de sus hijos. Facilitar al Consejo y a la comunidad datos sobre las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se evaluará a los alumnos, como mínimo, dos veces al año: en otoño y primavera.		
<b>3.3</b>	Servicios socioemocionales	Ofrecer un Wellness Center (Centro de Bienestar) para prestar servicios socioemocionales integrales que apoyen mejor a todos los alumnos en su desarrollo socioemocional.		Sí
<b>3.4</b>	Comunicación con los padres	Ofrecer una plataforma de comunicación que refuerce y fomente la comunicación de los padres con el distrito a través de una estrategia de comunicación fluida.	\$15,000.00	Sí
<b>3.5</b>	Involucramiento de los padres	Ofrecer oportunidades para involucrar a los padres, las familias y la comunidad escolar a través de los comités asesores y de toma de decisiones del distrito/de la escuela (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) [PTO, por sus siglas en inglés]), con el fin de fomentar una comunicación positiva y una participación significativa.	\$1,500.00	Sí
<b>3.6</b>	Traducción/Interpretación	Ofrecer servicios de traducción/interpretación para mejorar la comunicación entre los padres y los maestros y la participación de los padres de los estudiantes del inglés en las actividades escolares.	\$104,838.00	Sí
<b>3.7</b>	Recursos para padres	Brindar recursos, apoyo e iniciativas de capacitación para los padres como los siguientes: Programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés)	\$4,000.00	Sí

		Clase de lectoescritura para adultos para apoyar el aprendizaje de los padres Oportunidades de aprendizaje familiar específicas del sitio (tres veces al año), como ParentSquare, i-Ready, Satchel, etc.		
<b>3.8</b>	Estipendios por actividades	Ofrecer financiación para los estipendios por actividades con el fin de apoyar las actividades que desarrollen a los alumnos y los motive para que participen en la escuela.	\$167,724.00	Sí
<b>3.9</b>	Orientadores académicos	Ofrecer servicios de orientación a los alumnos de primaria (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6.º grado) y secundaria (de 7.º a 12.º grado) mediante la contratación de orientadores académicos de 2.0 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).	\$311,374.00	Sí
<b>3.10</b>	Contratación de maestros	Reclutar, contratar y conservar a un grupo diverso de maestros altamente calificados que estén capacitados para hacer frente a la brecha de logros académicos y crear un entorno de aprendizaje enriquecido.	\$3,000.00	Sí
<b>3.11</b>	Transporte	Ofrecer transporte para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos de bajo nivel socioeconómico.	\$256,764.00	Sí
<b>3.12</b>	Enfermería	Brindar servicios de enfermería a nivel del distrito con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje saludable para todos los alumnos con la meta de mantener a los alumnos en la escuela.	\$125,201.00	Sí
<b>3.13</b>	Seguridad escolar	Ofrecer a los alumnos, al personal y a las familias educación preventiva sobre drogas, alcohol, tabaco, etc., lo cual incluye un policía escolar para el ciclo escolar 2024-2025.	\$72,861.00	Sí

<b>3.14</b>	Reconocimiento	Brindar reconocimiento a los alumnos y al personal certificado/clasificado en las reuniones del consejo, el desayuno de bienvenida, el desayuno de renovación de mitad de año, el almuerzo de agradecimiento al personal, etc.	\$6,200.00	Sí
<b>3.15</b>	Instalaciones	Seguir manteniendo las instalaciones escolares para mejorar la seguridad.	\$487,166.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mejorar la equidad educativa en nuestra Escuela Preparatoria Alternativa, Mid Valley, y el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). El WUSD se cerciorará de que todos los alumnos que asistan a un salón de clase de educación alternativa en Mid Valley y a un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) tengan acceso equitativo a recursos educativos de alta calidad, a apoyo personalizado y a oportunidades de crecimiento académico y personal, más allá de sus antecedentes o circunstancias. Este compromiso se llevará a cabo al ofrecer lo siguiente: mayor acceso a la tecnología, materiales didácticos de mejor calidad, “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual), “Mentorship Programs” (Programas de Asesoría), capacitación en competencia cultural, talleres para padres/tutores y asociaciones comunitarias.</p> <p>Toma de decisiones basada en los datos: recopilar y analizar de forma periódica datos sobre el rendimiento, la participación y el bienestar de los alumnos para detectar las brechas y las áreas de mejora.</p> <p>Ciclo continuo de sugerencias: establecer un ciclo continuo de sugerencias en el que participen alumnos, padres, educadores y miembros de la comunidad para cerciorarse de que los programas sigan respondiendo a las necesidades de todos los involucrados.</p> <p>Resultados esperados:</p> <p>Mejora del desempeño académico y de las tasas de graduaciones entre los alumnos de la escuela preparatoria alternativa y los de estudios independientes.</p> <p>Mayor participación y motivación de los alumnos mediante experiencias de aprendizaje personalizadas y pertinentes.</p> <p>Mayor apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos, lo que conduce a un entorno escolar más positivo.</p> <p>Mayor participación de las familias y los miembros de la comunidad en el proceso educativo, lo que crea una red de apoyo más sólida para los alumnos.</p> <p>Mediante la implementación de estas estrategias, pretendemos crear un ambiente educativo más equitativo en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de triunfar y prosperar.</p> <p>(Prioridad 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)</p>	

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta para mejorar la equidad educativa en nuestra Escuela Preparatoria Alternativa, Mid Valley, y en el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) en respuesta a un creciente reconocimiento de las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Esta meta refleja nuestra determinación de cerciorarnos de que todos los alumnos, más allá de sus antecedentes o circunstancias, tengan la oportunidad de triunfar a nivel académico y personal. Los datos han demostrado que los alumnos en entornos de educación alternativa suelen enfrentarse a disparidades educativas importantes en comparación con sus compañeros en entornos tradicionales. Estas disparidades pueden dar lugar a un rendimiento académico más bajo, a una menor participación y a mayores tasas de abandono escolar. El WUSD se compromete a acotar estas brechas al brindar apoyo y recursos específicos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Mayor acceso a la tecnología	Ofrecer a cada alumno y a la clase en su conjunto un mayor acceso a la tecnología, lo que incluye, entre otras cosas, un dispositivo Chromebook, acceso confiable a internet, "SMART Boards" (pizarras interactivas), proyectores, etc.	\$10,000.00	Sí
4.2	Materiales didácticos de mejor calidad	Mejorar los materiales didácticos, incluidos, entre otros, los libros de texto de alta calidad y de relevancia cultural, los recursos digitales y los materiales suplementarios adaptados a las diversas necesidades de aprendizaje.	\$5,000.00	Sí
4.3	Currículo básico	Ofrecer financiación para la compra de materiales alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para el éxito.	\$5,000.00	Sí
4.4	"Individual Learning Plans" (Planes de	Ofrecer capacitación al personal sobre la creación de "Individual Learning Plans" (Planes de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés)	\$2,000.00	Sí

	Aprendizaje Individual)	para cada alumno, con un enfoque en las fortalezas, los desafíos y los intereses únicos.		
<b>4.5</b>	“Mentorship Programs” (Programas de Asesoría)	Establecer “Mentorship Programs” (Programas de Asesoría) en los que los maestros, los orientadores académicos y los miembros de la comunidad ofrezcan apoyo académico y emocional, ayudando a los alumnos a fijar y alcanzar metas personales.	\$5,000.00	Sí
<b>4.6</b>	Capacitación en competencia cultural	Impartir formación profesional continua a los educadores sobre competencia cultural, enseñanza basada traumas y estrategias de apoyo a estudiantes diversos.	\$2,000.00	Sí
<b>4.7</b>	Talleres para padres y tutores	Organizar talleres para ayudar a los padres y cuidadores a apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y fomentar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.	\$1,000.00	Sí
<b>4.8</b>	Asociaciones comunitarias	Establecer asociaciones con organizaciones y empresas locales para ofrecer a los alumnos pasantías, oportunidades de “job shadowing” (observaciones de puestos de trabajo) y experiencias de aprendizaje en el mundo real.	\$5,000.00	Sí
<b>4.9</b>	Instalaciones/Herramientas de aprendizaje	Ofrecer un entorno seguro para el aprendizaje. Esto puede incluir, entre otras cosas, escritorios y sillas, espacios de almacenamiento apropiados para los alumnos, mesas para proyectos, material para materias optativas, herramientas de aprendizaje, etc.	\$15,000.00	Sí

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$6,254,508	\$\$815,264.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
45.629%	0.000%	\$0.00	45.629%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Subvención en bloque del sitio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El motivo es que cada sitio tiene necesidades específicas que abordar con respecto a la exploración universitaria y vocacional.</p>	Esta acción aborda las necesidades individuales de cada sitio, lo que posibilita la flexibilidad de proporcionar viajes de estudio, oradores invitados, suministros, materiales y programas informáticos necesarios, sobre todo para estudiantes del inglés, la educación bilingüe del desarrollo, la educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja económica.	El número de viajes de estudio y oradores invitados que están directamente relacionados con la exploración universitaria y vocacional. Los suministros, materiales y programas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Estos fondos también se utilizarán para continuar con el presupuesto para materiales y suministros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/“Regional Occupational Program” (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés), así como para apoyar los planes de enfoque único de tres años del sitio.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de los alumnos; por lo tanto, se trata de una acción al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>informáticos adquiridos para esta acción en particular.</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Educación bilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Somos un distrito escolar con una población conformada por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Existe la necesidad de contar con educación bilingüe que apoye a nuestra población.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad de brindar educación bilingüe a nuestra población estudiantil. Somos un distrito escolar con una población conformada por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El número de alumnos en nuestros programas bilingües, el número de alumnos que participan en cursos de español, el número de graduados con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en su diploma y el número de alumnos que completan nuestro trayecto “Translator” (Traductor).</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Suministros de educación bilingüe</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad de proporcionar suministros para nuestros programas de</p>	<p>El número de alumnos en nuestros programas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> La necesidad es disponer de suministros para los programas que ofrecemos en nuestros programas bilingües.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>educación bilingüe. Somos un distrito escolar con una población conformada por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>bilingües; el número de alumnos que participan en cursos de español; el número de graduados con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en su diploma, y el número de alumnos que completan nuestro trayecto “Translator” (Traductor).</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Especialista en lectura</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros alumnos no han tenido un buen desempeño en las evaluaciones estatales y locales para ELA, por lo que es necesario enfocarse oportunamente en los alumnos que no leen en el nivel de grado a fin de que todos los alumnos alcancen dicho requisito en 3.º grado.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad de que todos los alumnos lean en su nivel de grado o por encima de él.</p> <p>Cerciorarse de que todos los alumnos lean en el nivel de grado o por encima de él en 3.º grado es fundamental porque el dominio temprano de la lectura es un indicador clave del éxito académico futuro. Los alumnos que no dominan la lectura en 3.º grado son más propensos a tener dificultades en todas las áreas académicas, lo que puede conducir a un mayor riesgo de dejar los estudios. Al abordar de manera temprana a los alumnos que no leen en el nivel de grado, nuestro objetivo es brindarles el apoyo y las intervenciones necesarias para mejorar sus habilidades de lectura, lo que establece una base sólida para su logro académico continuo y su éxito a largo plazo. En este sentido, esta necesidad abarca a todas las escuelas.</p>	<p>Aumento de los puntajes de ELA en las evaluaciones estatales y locales; número de alumnos que leen en el nivel de grado en 3.º grado.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Academia de verano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros alumnos no han tenido un buen desempeño en las evaluaciones estatales y locales para ELA y matemáticas, por lo que es necesario enfocarse en los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel de grado o que no tienen los créditos suficientes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esto propicia un espacio para la mejora académica, la retención de habilidades, la recuperación de créditos y las oportunidades de enriquecimiento en un entorno estructurado.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Aumento de los puntajes de ELA y matemáticas en las evaluaciones estatales y locales; número de alumnos que asisten; recuperación de créditos para alumnos de secundaria</p>
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Música</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La música es esencial en las escuelas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La música mejora las habilidades cognitivas; estimula la creatividad, apoya el rendimiento académico; desarrolla habilidades sociales, expone a los alumnos a diversas culturas e historias, y fomenta el desarrollo emocional.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de alumnos inscritos en música en la escuela secundaria; número de noches de música en todos los niveles de grado; número de espectáculos comunitarios</p>
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Brindar apoyo para un ciclo de reemplazo de los puntos de acceso inalámbricos para la escuela y la comunidad con el fin de asegurar un acceso equitativo a la tecnología para todos los alumnos.</p>	<p>Sostenibilidad en el suministro de acceso inalámbrico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Somos una escuela que utiliza tecnología de forma individualizada a diario en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>1.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Somos una escuela que utiliza tecnología de forma individualizada a diario en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Brindar apoyo al ciclo de reemplazo de dispositivos de los alumnos para crear un acceso equitativo a la tecnología.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Sostenibilidad en el apoyo al ciclo de reemplazo de dispositivos de los alumnos</p>
<p><b>1.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Capacitador tecnológico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Ayudar con el uso de la tecnología y el aprendizaje combinado en las escuelas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Contar con un capacitador docente que ejemplifique la instrucción y capacite a los maestros en estas áreas.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda</p>	<p>Número de maestros y alumnos que aplican conocimientos nuevos cuando usan la tecnología en el salón de clase.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
1.11	<p><b>Acción:</b> Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los maestros también deben participar en un ciclo para el reemplazo de la tecnología.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo para el personal con el objetivo de satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de la compra y el reemplazo de tecnología para los maestros dentro del salón de clase.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	Número de oportunidades de formación profesional para los maestros
1.12	<p><b>Acción:</b> Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como contamos con tecnología individualizada en todos los salones de clase, necesitamos tener un director de Tecnología Informática que apoye la implementación de la tecnología.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar un acceso equitativo a la tecnología; aumentar la seguridad en el plantel, y actualizar la infraestructura para que los alumnos y maestros cuenten con la tecnología y las estrategias de instrucción que respalden el aprendizaje combinado.</p> <p>Nuestro distrito presta servicios a una población constituida por un 95.5% de hispanos, de los cuales el 56.4% son estudiantes del inglés. Este perfil demográfico señala la importancia de nuestra labor específica para apoyar y mejorar las experiencias educativas de nuestros alumnos; por lo tanto, se trata de una acción que abarca a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	Sostenibilidad en el cambiante mundo de la tecnología

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.13	<p><b>Acción:</b> Educación física</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los grados desde TK hasta 6.º grado no tenían un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad de proporcionar una educación física consistente y de calidad para todos los alumnos desde TK hasta 6.º grado.</p> <p>La educación física es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuye a su salud física, bienestar mental y habilidades sociales. Tener un maestro de PE dedicado garantiza que los alumnos realicen actividad física de manera estructurada y eficaz, lo que puede mejorar su concentración, desempeño académico y aptitud física. Al abordar esta necesidad, nos comprometemos a fomentar un ambiente educativo holístico que apoye el crecimiento físico, mental y académico de nuestros alumnos. En este sentido, se trata de una acción a nivel escolar.</p>	<p>El horario para todos los grados que reciben PE; incluir la cantidad de minutos; cuántos días; planes de estudio</p>
2.1	<p><b>Acción:</b> Subvención en bloque del sitio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Se necesita imperiosamente mejorar la formación profesional de los educadores y brindarles los materiales didácticos y los suministros necesarios para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos de manera eficaz.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionarán subvenciones en bloque en sitios escolares para financiar conferencias, materiales didácticos, suministros y otros recursos.</p> <p>La inversión en la formación profesional y la provisión de recursos educativos esenciales son vitales para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados estudiantiles. Estas subvenciones les permiten a los educadores asistir a conferencias, acceder a los materiales didácticos más recientes y obtener los suministros necesarios, lo que, en conjunto, apoya su capacidad de impartir una educación de alta calidad. El abordaje de estas necesidades garantiza que los maestros están capacitados para satisfacer las necesidades académicas y del desarrollo de nuestros alumnos, lo que fomenta un entorno en el que todos los alumnos puedan prosperar. En este sentido, esta acción abarca a</p>	<p>Número de conferencias a las que se ha asistido por sitio</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Currículo básico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una necesidad urgente de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a materiales alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para apoyar su éxito académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Financiar la compra de materiales alineados con las CCSS.</p> <p>El acceso a estos materiales es crucial para brindar una educación coherente y de alta calidad que cumpla con las rigurosas normas académicas establecidas por las normas básicas. Estos materiales garantizan que los alumnos aprendan las habilidades y los conocimientos esenciales requeridos en cada nivel de grado y los prepara para prosperar ante los desafíos del futuro. Mediante la financiación de la compra de estos materiales, nos comprometemos a equipar a todos los alumnos con los recursos que necesitan para alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, esta acción abarca a toda la LEA.</p>	<p>Todos los alumnos tienen acceso a los materiales alineados con las CCSS/100% de calificación en la Ley Williams (Williams Act)</p>
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Diagnóstico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los maestros necesitan formación profesional para utilizar las evaluaciones de diagnóstico del distrito de manera eficaz, a fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecer formación profesional para maestros sobre el uso de los diagnósticos de i-Ready y Satchel Pulse.</p> <p>La formación profesional en evaluaciones diagnósticas de i-Ready y Satchel Pulse es una parte esencial de la capacitación de los maestros, ya que aprenden los conocimientos y las habilidades para evaluar con precisión el progreso estudiantil y detectar brechas en el aprendizaje. El uso eficaz de estas herramientas de diagnóstico les permite a los maestros adaptar su instrucción para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, lo que conduce a estrategias de enseñanza más específicas y eficaces. La inversión en esta formación profesional garantiza</p>	<p>Número de maestros que asisten a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>que los maestros puedan aprovechar estas poderosas herramientas para mejorar el aprendizaje y los logros de los alumnos. Por lo tanto, se trata de una acción que abarca toda la LEA.</p>	
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Evaluación de diagnóstico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario adquirir y utilizar información local sobre el desempeño estudiantil en ELA y matemáticas para orientar la instrucción y realizar un seguimiento del progreso.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar métodos para que el personal recopile y utilice datos de lectura y matemáticas de los alumnos, y garantizar que los padres reciban información sobre el crecimiento de sus hijos en estas materias académicas.</p> <p>La recopilación y el análisis de los datos locales sobre el desempeño estudiantil en ELA y matemáticas es crucial para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los alumnos e impulsar el crecimiento académico. La capacitación del personal en materia de métodos eficaces de recopilación y uso de datos les permite a los maestros tomar decisiones con fundamentos que mejoren las prácticas de instrucción. Además, informar a los padres sobre el progreso de sus hijos en lectura y matemáticas fomenta una participación y un apoyo mayores desde el hogar, lo que contribuye a la labor de mejorar los resultados estudiantiles. Este enfoque integral garantiza que los alumnos reciban el apoyo específico que necesitan para tener éxito académicamente. Por lo tanto, esta acción abarca a toda la LEA.</p>	<p>Ofrecer datos al Consejo y a la comunidad sobre el crecimiento y el rendimiento de los alumnos en lectura y matemáticas, además de los datos estatales. Los alumnos realizarán pruebas tres veces al año, como mínimo: en otoño, invierno y primavera.</p>
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Horario en bloques en secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Ampliar el acceso a los cursos que apoyan la preparación universitaria y vocacional; brindar el tiempo necesario para las clases de inscripción simultánea.</p>	<p>Número de alumnos en clases de inscripción simultánea; número de alumnos que realizan cursos y exámenes de AP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El horario en bloques para los alumnos de secundaria les permite concentrarse en menos materias académicas cada día, lo que mejora la concentración y la retención de los conocimientos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ampliar el acceso a los cursos que apoyan la preparación universitaria y vocacional resulta esencial para que los alumnos tengan éxito después de la secundaria. El tiempo para clases de inscripción simultánea les permite a los alumnos obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela preparatoria, lo que reduce el tiempo y el costo necesarios para completar un título universitario. Este acceso no solo mejora las habilidades académicas, sino que también expone a los alumnos a cursos y expectativas de nivel universitario, lo que facilita la transición a la educación superior. Además, amplía las perspectivas profesionales de los alumnos al brindarles el conocimiento y las habilidades que exige el mercado laboral actual. En este sentido, se trata de una acción a nivel escolar.</p>	<p>(Colocación Avanzada), y número de alumnos con un puntaje de tres o superior en los exámenes de AP (Colocación Avanzada).</p>
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Materias optativas en secundaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Una oportunidad para que los alumnos exploren y desarrollen sus intereses y pasiones personales.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer un programa enfocado en el alumno de materias optativas (desde 8.º hasta 12.º grado) y actividades cocurriculares que respalden las clases de Advancement Via Individual Determination (AVID), deportes, arte, música, CTE (desde 9.º hasta 12.º grado), etc.</p> <p>Ofrecer un programa enfocado en el alumno de materias optativas y actividades cocurriculares, como Advancement Via Individual Determination (AVID), deportes, arte, música y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es crucial para apoyar una experiencia educativa integral en el nivel secundario. Por lo tanto, se trata de una acción a nivel escolar.</p>	<p>Número de materias optativas ofrecidas; número de alumnos en cada una de ellas; número de alumnos que las aprueban</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.7	<p><b>Acción:</b> Educación equitativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Se debe garantizar la equidad mediante la capacitación de maestros de educación general y especial a través de la formación profesional y el apoyo continuos destinados a satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar formación profesional que incluya desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, artes lingüísticas en inglés y matemáticas; uso de mejores prácticas y estrategias (SEAL, AVID) que les permitan a los estudiantes del inglés acceder al currículo básico alineado con las normas.</p> <p>La formación profesional y el apoyo continuos a los maestros son esenciales para garantizar que cada alumno, incluidos aquellos con necesidades especiales, reciba la educación y el apoyo que necesita para tener éxito académica y socialmente, y fomentar así un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. En este sentido, esta acción abarca a toda la LEA.</p>	Número de propuestas y número de asistentes a cada PD ofrecida.
2.9	<p><b>Acción:</b> Capacitadores docentes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Se necesita contar con capacitadores docentes que sigan apoyando la formación profesional de todo el personal docente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Planificación de la formación profesional; el desarrollo de prácticas instructivas, y el apoyo curricular para los maestros.</p> <p>Los capacitadores docentes son fundamentales a la hora de sustentar y mejorar las iniciativas de formación profesional para todo el personal docente. Su experiencia y orientación permiten a los educadores mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas, lo que, en última instancia, beneficia el logro estudiantil y promueve una cultura de aprendizaje continuo dentro de la comunidad escolar. Por lo tanto, se trata de una acción que abarca toda la LEA.</p>	Número de sesiones realizadas por los capacitadores docentes y número de maestros recurren a ellos para recibir apoyo
2.10	<p><b>Acción:</b> Entorno escolar positivo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Propiciar un clima y una cultura escolares positivos mediante el uso de herramientas de colaboración como el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Número de remisiones por rango de grados; número de suspensiones escolares; número de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Se necesita propiciar un clima y una cultura escolares positivos en todo el distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Ofrecer programas de intervención desde kínder hasta 12.º grado para apoyar el progreso académico individualizado, incluidas las intervenciones extracurriculares y de los cursos sabatinos; proporcionar un entorno alternativo para los alumnos desde 10.º hasta 12.º grado.</p> <p>Propiciar un clima y una cultura escolares positivos es esencial para crear un entorno en el que los alumnos prosperen académica, social y emocionalmente. Mejora la eficacia general de la escuela, promueve relaciones saludables entre todos los involucrados y prepara a los alumnos para tener éxito a lo largo de la vida. Por lo tanto, esta acción abarca a toda la LEA.</p>	<p>reconocimientos positivos a alumnos</p>
<p><b>2.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Equidad en las evaluaciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tenemos una población formada por un 95% de alumnos sin duplicar, que incluye una tasa alta de alumnos de estatus socioeconómico bajo.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Garantizar la equidad a través del financiamiento de exámenes de AP (Colocación Avanzada), costos de las pruebas de certificación de traducción y otras evaluaciones necesarias para nuestros alumnos de secundaria.</p> <p>El financiamiento de exámenes de AP (Colocación Avanzada), costos de las pruebas de certificación de traducción y otras evaluaciones apoyan la equidad, ya que garantizan que todos los alumnos de secundaria accedan a oportunidades que pueden tener un impacto significativo en sus trayectorias académicas y profesionales, independientemente de su estatus económico u origen. Esta acción está dirigida a los alumnos de secundaria y, por lo tanto, se aplica a nivel escolar.</p>	<p>Número de alumnos que realizan los exámenes de AP (Colocación Avanzada); número de alumnos que aprueban los exámenes con un puntaje de tres o más; número de alumnos que acceden a otros certificados, como traducción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>2.13</b>	<p><b>Acción:</b></p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b></p>		Número de maestros acreditados
<b>2.14</b>	<p><b>Acción:</b> Auxiliares instructivos certificados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestra población estudiantil necesita el apoyo adicional de auxiliares instructivos para acceder de manera eficaz al aprendizaje en el salón de clase.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Destinar fondos para apoyar entornos de aprendizaje productivos a nivel distrital mediante la contratación y la conservación de auxiliares instructivos certificados para los salones de clase de primaria.</p> <p>El financiamiento para contratar y conservar auxiliares instructivos certificados permite propiciar entornos de aprendizaje productivos al garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales o que requieren apoyo adicional, reciban la asistencia necesaria para prosperar académica y socialmente en los salones de clase de primaria. En este sentido, se trata de una acción a nivel escolar.</p>	Mejora en los puntajes de ELA y matemáticas, así como en las evaluaciones locales.
<b>3.1</b>	<p><b>Acción:</b> Subvención en bloque del sitio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario proporcionar un aprendizaje socioemocional específico para cada sitio.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Se otorgan subvenciones en bloque del sitio a cada rango de grados para que puedan llevar a cabo sus iniciativas de desarrollo socioemocional, como planes de estudios, actividades y estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Las compras del currículo por sitio; formación profesional sobre el aprendizaje socioemocional.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje socioemocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario examinar a todos los alumnos para detectar necesidades socioemocionales y proporcionar recursos para abordar los resultados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Adquirir licencias en línea de evaluación socioemocional y aprendizaje digital.</p> <p>La compra de herramientas de evaluación socioemocional en línea y licencias de aprendizaje digital apoya la detección proactiva y el apoyo participativo de las necesidades socioemocionales de los alumnos, fomentando un ambiente escolar saludable y comprensivo que conduzca al crecimiento académico y personal; por lo tanto, es una acción que se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de alumnos en los niveles I, II y III a lo largo del período del año.</p>
3.3	<p><b>Acción:</b> Servicios socioemocionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe la necesidad de proporcionar servicios sociales y emocionales integrales que apoyen mejor a todos los alumnos en su desarrollo socioemocional.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Establecer un centro de bienestar para ofrecer servicios sociales y emocionales integrales que apoyen a todos los alumnos en su desarrollo socioemocional.</p> <p>El establecimiento de un centro de bienestar para proporcionar servicios sociales y emocionales integrales es esencial para promover el bienestar de los alumnos, apoyar su desarrollo socioemocional y crear un ambiente escolar positivo e inclusivo que conduzca al éxito académico y al crecimiento personal; por lo tanto, es una acción que se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de remisiones al programa; número de alumnos en la carga de casos.</p>
3.4	<p><b>Acción:</b> Comunicación con los padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Proporcionar una plataforma de comunicación que aumente y fomente la comunicación de los padres con el distrito a través de una estrategia de comunicación fluida.</p>	<p>Número de padres que acceden a ParentSquare; número de avisos enviados a casa a través de ParentSquare; número de padres que se</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Es necesario mantener informados a los padres y establecer una relación de colaboración entre padres y maestros.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El establecimiento de una plataforma de comunicación que aumente y fomente la comunicación de los padres con el distrito a través de una estrategia fluida promueve la transparencia, la participación, la colaboración y la satisfacción entre padres, maestros y la comunidad escolar. Refuerza las asociaciones y apoya el éxito de los alumnos al fomentar un ambiente educativo comprensivo e informado; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>comunican a través de ParentSquare.</p>
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Involucramiento de los padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario que los padres, las familias y la comunidad escolar participen en la toma de decisiones al nivel de distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar oportunidades para involucrar a los padres, las familias y la comunidad escolar a través de los comités asesores y de toma de decisiones del distrito/la escuela (tales como el Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés] y la Parent Teacher Organization [Organización de Padres y Maestros] [PTO, por sus siglas en inglés]) para fomentar una comunicación positiva y una participación significativa.</p> <p>Ofrecer a los padres, las familias y la comunidad escolar la oportunidad de participar en comités asesores y de toma de decisiones mejora la comunicación, la colaboración y la participación. Apoya un sistema educativo más inclusivo, participativo y eficaz que prioriza el bienestar y el éxito de todos los alumnos; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de padres que prestan servicios en estos comités; número de reuniones.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.6	<p><b>Acción:</b> Traducción/Interpretación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Más de la mitad de nuestras familias hablan otro idioma que no es el inglés (español), por lo que es necesario ofrecer servicios de traducción e interpretación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar servicios de traducción/interpretación para aumentar la comunicación entre padres y maestros y la participación de los padres de los estudiantes del inglés en las actividades escolares.</p> <p>Ofrecer servicios de traducción e interpretación para mejorar la comunicación entre padres y maestros favorece la participación inclusiva, mejora el éxito académico y fomenta un entorno escolar respetuoso y comprensivo. Garantiza que los padres de los estudiantes del inglés puedan participar de forma activa en la educación de sus hijos y contribuir positivamente al éxito general de la comunidad escolar; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de traducciones realizadas a lo largo del año en documentos al nivel del distrito, documentos del sitio; y número de interpretaciones en reuniones/actividades del distrito y el sitio.</p>
3.7	<p><b>Acción:</b> Recursos para padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario educar a los padres sobre el sistema educativo, ayudarlos a aprender inglés como segundo idioma y ofrecerles otras oportunidades de aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Brindar recursos, apoyo e iniciativas de capacitación para los padres como los siguientes:</p> <p>Programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” (PIQE, por sus siglas en inglés) para fomentar la participación de los padres</p> <p>Clases de lectoescritura para adultos para apoyar el aprendizaje de los padres</p> <p>Oportunidades de aprendizaje familiar específicas del sitio (tres veces al año) que se enfoquen en plataformas como ParentSquare, i-Ready, Satchel, etc.</p> <p>Proporcionar recursos, apoyo e iniciativas de capacitación a los padres responde a la necesidad de educarlos en el sistema educativo, mejorar sus habilidades en el idioma inglés y promover su participación activa en la educación de sus hijos. Estas iniciativas contribuyen a una comunidad</p>	<p>Número de padres que acceden a cada oportunidad de aprender.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>escolar más informada, potenciada y comprensiva, enfocada en el éxito y el bienestar de los alumnos; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>3.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Estipendios por actividades</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario motivar a los alumnos a participar en el nivel secundario de la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer financiación para los estipendios de actividades a fin de apoyar las actividades que desarrollen a los alumnos y los motiven a participar en la escuela.</p> <p>La financiación para los estipendios de actividades para apoyar diversas actividades escolares motiva a los alumnos a participar de forma activa en la vida escolar, al fomentar su desarrollo general, bienestar y éxito académico. Refuerza la importancia de la participación extracurricular como componente clave de una educación integral que prepara a los alumnos para futuras oportunidades y retos; por lo tanto, es una acción que se implementa a nivel escolar.</p>	<p>Número de alumnos que participan en deportes, clubes y otras actividades ofrecidas a lo largo del año.</p>
<p><b>3.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Orientadores académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Se necesitan orientadores académicos en los niveles primario y secundario para proporcionar apoyo académico, orientación vocacional, servicios de salud mental, resolución de conflictos y apoyo al desarrollo de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Proporcionar servicios de asesoramiento a los alumnos de primaria (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 6.º grado) y de secundaria (de 7.º a 12.º grado).</p> <p>La prestación de servicios de asesoramiento a nivel primario y secundario es fundamental para apoyar el rendimiento académico, la preparación vocacional, la salud mental y el desarrollo personal de los alumnos. Los orientadores académicos desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno escolar enriquecedor e integrador en el que todos los alumnos puedan alcanzar su pleno potencial y tener éxito en la</p>	<p>Número de remisiones por rango de grados</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		escuela y fuera de ella; por lo tanto, es una acción que se implementa a nivel escolar.	
3.10	<p><b>Acción:</b> Contratación de maestros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario reclutar, contratar y conservar a un grupo diverso de maestros altamente calificados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Reclutar, contratar y conservar a un grupo diverso de maestros altamente calificados que estén capacitados para hacer frente a la brecha de logros académicos y para crear un entorno de aprendizaje enriquecido.</p> <p>Esto apoyará la necesidad de reclutar, contratar y conservar a maestros altamente calificados para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	Número de maestros altamente calificados con una certificación profesional.
3.11	<p><b>Acción:</b> Transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Somos una pequeña comunidad rural con una población estudiantil de 95% de alumnos sin duplicar. Es necesario cerciorarse de que los alumnos puedan ir y volver de la escuela todos los días.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar transporte para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a los jóvenes de crianza temporal e indigentes y a los alumnos de bajo nivel socioeconómico.</p> <p>Se trata de una acción que se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar transporte a todos los alumnos de todos nuestros subgrupos, garantizándoles el acceso a la educación.</p>	Número de alumnos que acceden a nuestro sistema de transporte.
3.12	<p><b>Acción:</b> Enfermería</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario proporcionar gestión sanitaria, atención de urgencias, educación para la salud y apoyo a los alumnos vulnerables.</p>	<p>Brindar servicios de enfermería al nivel del distrito con el fin de asegurar un entorno de aprendizaje saludable para todos los alumnos con la meta de mantener a los alumnos en la escuela.</p> <p>Se ofrecen servicios de enfermería a todos los alumnos en todos los sitios; por lo tanto, esta</p>	Asistencia al nivel del distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>3.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Seguridad escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario que los planteles sean lo más seguros posible para los alumnos y el personal.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar a los alumnos, al personal y a las familias educación preventiva sobre drogas, alcohol, tabaco, etc., y suministrar un policía escolar.</p> <p>Se ofrece seguridad en el plantel a todos los alumnos en todos los sitios; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de remisiones disciplinarias por altercados, peleas, etc.</p>
<p><b>3.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Reconocimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario reconocer al personal y a los alumnos el trabajo que dedican a la educación cada día a lo largo del ciclo escolar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Reconocer a los alumnos y al personal certificado/clasificado en las reuniones del consejo, el desayuno de bienvenida, el desayuno de recarga de mitad de año, el almuerzo de agradecimiento al personal, etc.</p> <p>El reconocimiento se ofrece a todos los alumnos y al personal de todos los sitios; por lo tanto, esta acción se implementa al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de alumnos reconocidos; número de miembros del personal reconocidos.</p>
<p><b>3.15</b></p>	<p><b>Acción:</b> Instalaciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario mantener las instalaciones para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro.</p>	<p>Ofrecer y mantener instalaciones que promuevan un entorno de aprendizaje seguro.</p> <p>El mantenimiento de todas las instalaciones/los sitios afecta a todos los alumnos; por lo tanto, se trata de una acción a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Auditorías e inspecciones de seguridad; informes de incidentes; cumplimiento de las regulaciones; realización de simulacros de emergencia.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>4.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Mayor acceso a la tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestro entorno escolar alternativo necesita más dispositivos y más nuevos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer a cada alumno y a la clase en su conjunto un mayor acceso a la tecnología, lo que incluye, entre otras cosas, un dispositivo Chromebook, acceso confiable a internet, “SMART Boards” (pizarras interactivas), proyectores, etc.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	<p>Tecnología adquirida y utilizada en los salones de clase de Mid Valley</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Materiales didácticos de mejor calidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestro entorno escolar alternativo necesita materiales didácticos de mejor calidad.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer materiales didácticos de mejor calidad, incluidos, entre otros, libros de texto de alta calidad y de relevancia cultural, recursos digitales y materiales suplementarios adaptados a las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	<p>Material didáctico adquirido para el uso en Mid Valley</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Currículo básico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Requisito estatal</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer financiación para la compra de materiales alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos tengan los materiales que necesitan para el éxito.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	<p>Todos los alumnos tienen acceso a los materiales CCSS/con una calificación del 100% en la Ley Williams.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.4	<p><b>Acción:</b> “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Mid Valley utiliza el aprendizaje individualizado, por lo que crear planes individuales es necesario para que tenga éxito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Impartir capacitación al personal sobre la creación de “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés) para cada alumno, con un enfoque en las fortalezas, los desafíos y los intereses únicos.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	El propio ILP y el éxito estudiantil
4.5	<p><b>Acción:</b> “Mentorship Programs” (Programas de Asesoría)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario ofrecer recursos a nuestros alumnos de la escuela preparatoria alternativa para la fijación de metas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Establecer “Mentorship Programs” (Programas de Asesoría) en los que maestros, los orientadores académicos y los miembros de la comunidad ofrezcan apoyo académico y emocional, ayudando a los alumnos a fijar y alcanzar metas personales.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	Gráficos de fijación de metas y cumplimiento de las metas fijadas
4.6	<p><b>Acción:</b> Capacitación en competencia cultural</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos de Mid Valley son los estudiantes más diversos de nuestro sistema.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Impartir formación profesional continua a los educadores sobre competencia cultural, enseñanza basada en traumas y estrategias de apoyo a estudiantes diversos.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	Número de alumnos que concluyen el programa

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.7	<p><b>Acción:</b> Talleres para padres y tutores</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los padres de nuestros alumnos de Mid Valley no siempre saben cómo involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Organizar talleres para ayudar a los padres y cuidadores a apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y fomentar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	Número de padres que se conectan con la escuela y el aprendizaje de sus hijos
4.8	<p><b>Acción:</b> Asociaciones comunitarias</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos de Mid Valley necesitan apoyos y estímulos para entrar en el mercado laboral.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Establecer asociaciones con organizaciones y empresas locales para ofrecer a los alumnos pasantías, oportunidades de “job shadowing” (observaciones de puestos de trabajo) y experiencias de aprendizaje en el mundo real.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	Número de alumnos en pasantías/“job shadowing” (observaciones de puestos de trabajo)
4.9	<p><b>Acción:</b> Instalaciones/Herramientas de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Es necesario mantener a Mid Valley al día en cuanto a instalaciones y herramientas de aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer un entorno seguro para el aprendizaje. Esto puede incluir, entre otras cosas, escritorios y sillas, espacios de almacenamiento apropiados para los alumnos, mesas para proyectos, material para materias optativas, herramientas de aprendizaje, etc.</p> <p>Esta meta se refiere a un sitio escolar y, por lo tanto, todas las medidas se aplican a nivel escolar.</p>	Órdenes de compra de materiales y herramientas de aprendizaje

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) tendrá administradores y personal especializados en cada sitio para trabajar con el personal y supervisar cada una de estas áreas observadas. Estamos agregando personal certificado para reducir el tamaño de las clases de los alumnos para los estudiantes del inglés y de bajos recursos. Se están agregando puestos de asistentes instructivos para brindar apoyos intensivos en lectura a los alumnos de primaria en entornos individuales/en grupos pequeños. Todo el personal estará incluido en todas las oportunidades de formación profesional relacionadas con el currículo. El Distrito Escolar Unificado de Williams (WUSD, por sus siglas en inglés) también mantendrá el apoyo de personal para los capacitadores docentes que respaldarán al personal con orientación curricular, apoyo tecnológico, apoyo de lectoescritura en lectura y capacitación de SEAL para estrategias de instrucción que mejor satisfagan las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), pero que sean excelentes para todos los alumnos.

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Aumentar la dotación de personal, tanto en las escuelas primarias (TK-6) como en la escuela secundaria (7.º y 8.º grado) para reducir el tamaño de las clases y ofrecer apoyo adicional que estimulará el aprendizaje de los alumnos. Ofrecer apoyo adicional de asistentes en las clases para reducir el número de alumnos y generar más tiempo del maestro o asistente por alumno. Contratar más supervisores estudiantiles para apoyar a los alumnos en el patio de juegos o en los recreos, con el fin de apoyar el aprendizaje.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		De 1 a 21.80
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		De 1 a 18.77

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$13,707,308.00	\$6,254,508	45.629%	0.000%	45.629%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$6,679,832.00	\$658,458.00		\$29,000.00	\$7,367,290.00	\$3,935,114.00	\$3,432,176.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Subvención en bloque del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.2	Educación bilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$41,850.00	\$0.00	\$41,850.00				\$41,850.00	
1	1.3	Suministros de educación bilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$21,750.00	\$21,750.00				\$21,750.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.4	Especialista en lectura	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Escuela Primaria Williams kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)- 3.º grado		\$158,697.00	\$500.00	\$159,197.00				\$159,197.00	
1	1.5	Academia de verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$150,000.00	\$0.00		\$125,000.00		\$25,000.00	\$150,000.00	
1	1.6	Música	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$97,974.00	\$0.00	\$97,974.00				\$97,974.00	
1	1.7	"Digital Media Program" (Programa de Medios Digitales)	Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas: Escuela Secundaria Williams/ Escuela Preparatoria Williams De 7.º a 12.º grado										
1	1.8	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00		
1	1.9	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00		
1	1.10	Capacitador tecnológico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$149,797.00	\$0.00	\$149,797.00				\$149,797.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.11	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$65,000.00	\$65,000.00				\$65,000.00	
1	1.12	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$315,143.00	\$112,803.00	\$427,946.00				\$427,946.00	
1	1.13	Educación física	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela primaria y primaria de niveles de grado superiores de Williams Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado		\$144,287.00	\$0.00	\$144,287.00				\$144,287.00	
2	2.1	Subvención en bloque del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas		\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
2	2.2	Currículo básico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.3	Diagnóstico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.4	Evaluación de diagnóstico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$88,000.00		\$88,000.00			\$88,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	Horario en bloques en secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/ Escuela Preparatoria Williams De 7.º a 12.º grado		\$291,139.00	\$15,535.00	\$306,674.00				\$306,674.00	
2	2.6	Materias optativas en secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/ Escuela Preparatoria Williams De 7.º a 12.º grado		\$1,004,556.00	\$30,000.00	\$1,034,556.00				\$1,034,556.00	
2	2.7	Educación equitativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$35,343.00	\$35,343.00				\$35,343.00	
2	2.8	Educación Especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$2,010,939.00	\$1,931,451.00	\$79,488.00			\$2,010,939.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.9	Capacitadores docentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$193,654.00	\$0.00	\$193,654.00				\$193,654.00	
2	2.10	Entorno escolar positivo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$129,725.00	\$9,000.00	\$138,725.00				\$138,725.00	
2	2.11	Equidad en las evaluaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/ Escuela Preparatoria Williams		\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
2	2.14	Auxiliares instructivos certificados	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$308,370.00	\$0.00		\$308,370.00			\$308,370.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria y primaria de niveles de grado superiores de Williams Escuela primaria y de niveles de grado superiores de Williams Desde TK hasta 6.º grado										
3	3.1	Subvención en bloque del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00		
3	3.2	Aprendizaje socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$7,600.00		\$7,600.00			\$7,600.00		
3	3.3	Servicios socioemocionales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas									2.18	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
3	3.4	Comunicación con los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
3	3.5	Involucramiento de los padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
3	3.6	Traducción/Interpretación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$104,838.00	\$0.00	\$104,838.00				\$104,838.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
3	3.7	Recursos para padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$4,000.00				\$4,000.00	\$4,000.00	0	
3	3.8	Estipendios por actividades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela primaria de niveles de grado superiores de Williams y Escuela Secundaria Williams/ Escuela Preparatoria Williams Orientadores académicos		\$167,724.00	\$0.00	\$167,724.00				\$167,724.00	.00	
3	3.9	Orientadores académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$311,374.00	\$0.00	\$311,374.00				\$311,374.00	.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.10	Contratación de maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
3	3.11	Transporte	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$256,764.00	\$256,764.00				\$256,764.00	
3	3.12	Enfermería	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$68,820.00	\$56,381.00	\$125,201.00				\$125,201.00	
3	3.13	Seguridad escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$72,861.00	\$72,861.00				\$72,861.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.14	Reconocimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$6,200.00	\$6,200.00				\$6,200.00	
3	3.15	Instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$287,166.00	\$200,000.00	\$487,166.00				\$487,166.00	
4	4.1	Mayor acceso a la tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Mid Valley		\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00			\$10,000.00	.07
4	4.2	Materiales didácticos de mejor calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Específicas		\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	.04

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar	Temporal Escasos Recursos	s: Mid Valley									
4	4.3	Currículo básico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Mid Valley		\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	.04
4	4.4	"Individual Learning Plans" (Planes de Aprendizaje Individual)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Mid Valley		\$0.00	\$2,000.00		\$2,000.00			\$2,000.00	.02
4	4.5	"Mentorship Programs" (Programas de Asesoría)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Mid Valley		\$5,000.00	\$0.00		\$5,000.00			\$5,000.00	.04

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.6	Capacitación en competencia cultural	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Mid Valley		\$0.00	\$2,000.00		\$2,000.00			\$2,000.00	.02
4	4.7	Talleres para padres y tutores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Mid Valley		\$0.00	\$1,000.00		\$1,000.00			\$1,000.00	.01
4	4.8	Asociaciones comunitarias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Mid Valley		\$5,000.00	\$0.00		\$5,000.00			\$5,000.00	.04
4	4.9	Instalaciones/Herramientas de aprendizaje	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$15,000.00		\$15,000.00			\$15,000.00	.11

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$13,707,308.00	\$6,254,508	45.629%	0.000%	45.629%	\$4,748,381.00	2.570%	37.211 %	<b>Total:</b>	\$4,748,381.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$2,609,569.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$2,138,812.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$20,000.00	
1	1.2	Educación bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$41,850.00	
1	1.3	Suministros de educación bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$21,750.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Especialista en lectura	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Williams Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado	\$159,197.00	
1	1.5	Academia de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.6	Música	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$97,974.00	
1	1.7	“Digital Media Program” (Programa de Medios Digitales)				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/Escuela Preparatoria Williams De 7.º a 12.º grado		
1	1.8	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,000.00	
1	1.9	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$200,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Capacitador tecnológico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$149,797.00	
1	1.11	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$65,000.00	
1	1.12	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$427,946.00	
1	1.13	Educación física	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria y primaria de niveles de grado superiores de Williams Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado	\$144,287.00	
2	2.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$20,000.00	
2	2.2	Currículo básico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.3	Diagnóstico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		
2	2.4	Evaluación de diagnóstico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Horario en bloques en secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/Escuela Preparatoria Williams De 7.º a 12.º grado	\$306,674.00	
2	2.6	Materias optativas en secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/Escuela Preparatoria Williams De 7.º a 12.º grado	\$1,034,556.00	
2	2.7	Educación equitativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$35,343.00	
2	2.9	Capacitadores docentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	\$193,654.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.10	Entorno escolar positivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$138,725.00	
2	2.11	Equidad en las evaluaciones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Williams/Escuela Preparatoria Williams	\$15,000.00	
2	2.14	Auxiliares instructivos certificados	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria y primaria de niveles de grado superiores de Williams		
3	3.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$20,000.00	
3	3.2	Aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		
3	3.3	Servicios socioemocionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			2.18

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Comunicación con los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$15,000.00	
3	3.5	Involucramiento de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,500.00	
3	3.6	Traducción/Interpretación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$104,838.00	
3	3.7	Recursos para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		
3	3.8	Estipendios por actividades	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria de niveles de grado superiores de Williams y Escuela Secundaria Williams/Escuela Preparatoria Williams Orientadores académicos	\$167,724.00	
3	3.9	Orientadores académicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$311,374.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.10	Contratación de maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,000.00	
3	3.11	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$256,764.00	
3	3.12	Enfermería	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$125,201.00	
3	3.13	Seguridad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$72,861.00	
3	3.14	Reconocimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,200.00	
3	3.15	Instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$487,166.00	
4	4.1	Mayor acceso a la tecnología	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Mid Valley		.07

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.2	Materiales didácticos de mejor calidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley		.04
4	4.3	Currículo básico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley		.04
4	4.4	"Individual Learning Plans" (Planes de Aprendizaje Individual)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley		.02
4	4.5	"Mentorship Programs" (Programas de Asesoría)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley		.04
4	4.6	Capacitación en competencia cultural	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley		.02
4	4.7	Talleres para padres y tutores	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Mid Valley		.01
4	4.8	Asociaciones comunitarias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Mid		.04

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Valley		
4	4.9	Instalaciones/Herramientas de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Mid Valley		.11

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$6,716,059.00	\$7,083,651.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	\$20,000.00	\$16,349.00
1	1.2	Educación bilingüe	Sí	\$38,348.00	\$38,079.00
1	1.3	Suministros de educación bilingüe	Sí	\$31,876.00	\$35,715.00
1	1.4	Especialista en lectura	Sí	\$160,035.00	\$158,711.00
1	1.5	Academia de verano	No	\$182,759.00	\$61,797.00
1	1.6	Música	Sí	\$95,588.00	\$96,969.00
1	1.7	“Digital Media Program” (Programa de Medios Digitales)	Sí	\$20,000.00	\$18,233.00
1	1.8	Tecnología	Sí	\$5,000.00	\$2,669.00
1	1.9	Tecnología	Sí	\$200,000.00	\$167,395.00
1	1.10	Capacitador tecnológico	Sí	\$150,044.00	\$149,799.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Tecnología	Sí	\$65,000.00	\$239,267.00
1	1.12	Tecnología	Sí	\$419,135.00	\$417,615.00
1	1.13	Educación física	Sí	\$144,129.00	\$143,927.00
2	2.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	\$20,000.00	\$16,374.00
2	2.2	Currículo básico	Sí	\$100,000.00	\$112,983.00
2	2.3	Diagnóstico	Sí	\$2,000.00	\$0.00
2	2.4	Evaluación de diagnóstico	No	\$65,000.00	\$79,609.00
2	2.5	Horario en bloques en secundaria	Sí	\$291,975.00	\$401,775.00
2	2.6	Materias optativas en secundaria	Sí	\$839,676.00	\$649,024.00
2	2.7	Educación equitativa	Sí	\$35,048.00	\$38,198.00
2	2.8	Educación Especial	No	\$1,679,022.00	\$1,741,569.00
2	2.9	Capacitadores docentes	Sí	\$308,952.00	\$187,243.00
2	2.10	Entorno escolar positivo	Sí	\$138,977.00	\$135,582.00
2	2.11	Equidad en las evaluaciones	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.12	Asesoría	No	\$10,000.00	\$6,000.00
2	2.13	Reclutamiento para contratación	Sí	\$85,651.00	\$159,262.00
2	2.14	Auxiliares instructivos certificados	No	\$243,467.00	\$287,187.00
3	3.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	\$20,000.00	\$13,005.00
3	3.2	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$10,000.00	\$7,600.00
3	3.3	Servicios socioemocionales	No		
3	3.4	Comunicación con los padres	Sí	\$20,000.00	\$12,189.00
3	3.5	Participación de los padres	Sí	\$3,000.00	\$0.00
3	3.6	Traducción/Interpretación	Sí	\$104,331.00	\$104,350.00
3	3.7	Recursos para padres	Sí	\$19,500.00	\$27,000.00
3	3.8	Estipendios por actividades	Sí	\$174,055.00	\$172,552.00
3	3.9	Orientadores académicos	Sí	\$246,520.00	\$299,112.00
3	3.10	Contratación de maestros	Sí	\$3,000.00	\$4,373.00
3	3.11	Transporte	Sí	\$135,000.00	\$259,375.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.12	Enfermería	Sí	\$124,093.00	\$128,972.00
3	3.13	Seguridad escolar	Sí	\$1,000.00	\$0.00
3	3.14	Reconocimiento	Sí	\$5,000.00	\$9,262.00
3	3.15	Instalaciones	Sí	\$483,878.00	\$669,530.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,194,508.00	\$4,535,811.00	\$4,907,489.00	(\$371,678.00)	33.190%	35.990%	2.800%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	\$20,000.00	\$16,349.00	.15	.12
1	1.2	Educación bilingüe	Sí	\$38,348.00	\$38,079.00	.28	.28
1	1.3	Suministros de educación bilingüe	Sí	\$31,876.00	\$35,715.00	.23	.26
1	1.4	Especialista en lectura	Sí	\$160,035.00	\$158,711.00	1.18	1.16
1	1.6	Música	Sí	\$95,588.00	\$96,969.00	.70	.71
1	1.7	"Digital Media Program" (Programa de Medios Digitales)	Sí	\$20,000.00	\$18,233.00	.15	.13
1	1.8	Tecnología	Sí	\$5,000.00	\$2,669.00	.04	.02
1	1.9	Tecnología	Sí	\$200,000.00	\$167,395.00	1.47	1.23
1	1.10	Capacitador tecnológico	Sí	\$150,044.00	\$149,799.00	1.10	1.10
1	1.11	Tecnología	Sí	\$65,000.00	\$239,267.00	.48	1.75
1	1.12	Tecnología	Sí	\$419,135.00	\$417,615.00	3.08	3.06
1	1.13	Educación física	Sí	\$144,129.00	\$143,927.00	1.06	1.06

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	\$20,000.00	\$16,374.00	.15	.12
2	2.2	Currículo básico	Sí	\$100,000.00	\$112,983.00	.73	.83
2	2.3	Diagnóstico	Sí	\$2,000.00	\$0.00	.01	.00
2	2.5	Horario en bloques en secundaria	Sí	\$291,975.00	\$401,775.00	2.14	2.95
2	2.6	Materias optativas en secundaria	Sí	\$839,676.00	\$649,024.00	6.17	4.76
2	2.7	Educación equitativa	Sí	\$35,048.00	\$38,198.00	.26	.28
2	2.9	Capacitadores docentes	Sí	\$308,952.00	\$187,243.00	2.27	1.37
2	2.10	Entorno escolar positivo	Sí	\$138,977.00	\$135,582.00	1.02	.99
2	2.11	Equidad en las evaluaciones	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00	.11	.11
2	2.13	Reclutamiento para contratación	Sí	\$85,651.00	\$159,262.00	.63	1.17
3	3.1	Subvención en bloque del sitio	Sí	\$20,000.00	\$13,005.00	.15	.10
3	3.2	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$10,000.00	\$7,600.00	.07	.06
3	3.4	Comunicación con los padres	Sí	\$20,000.00	\$12,189.00	.15	.09
3	3.5	Participación de los padres	Sí	\$3,000.00	\$0.00	.02	.00
3	3.6	Traducción/Interpretación	Sí	\$104,331.00	\$104,350.00	.77	.77
3	3.7	Recursos para padres	Sí	\$19,500.00	\$27,000.00	.01	.20
3	3.8	Estipendios por actividades	Sí	\$174,055.00	\$172,552.00	1.28	1.26
3	3.9	Orientadores académicos	Sí	\$246,520.00	\$299,112.00	1.81	2.19

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.10	Contratación de maestros	Sí	\$3,000.00	\$4,373.00	.02	.03
3	3.11	Transporte	Sí	\$135,000.00	\$259,375.00	.99	1.90
3	3.12	Enfermería	Sí	\$124,093.00	\$128,972.00	.91	.95
3	3.13	Seguridad escolar	Sí	\$1,000.00	\$0.00	.01	.00
3	3.14	Reconocimiento	Sí	\$5,000.00	\$9,262.00	.04	.07
3	3.15	Instalaciones	Sí	\$483,878.00	\$669,530.00	3.55	4.91

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$13,641,886	\$6,194,508.00	0.00%	45.408%	\$4,907,489.00	35.990%	71.964%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

**Descripción**

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

**Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local ()

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023